Особенности речевого развития детей раннего возраста c с особенностями в развитии

Речь – важный инструмент в социализации человека в обществе. Ведь с помощью неё мы формируем и формулируем наши мысли, а также воспринимаем речь других и переосмысливаем сказанное.

***Когда же стоит обратить внимание на речь своего ребенка?***

Обратить внимание, это не значит просто наблюдать за развитием речи, а принимать какие либо меры, если это необходимо. Первое, что нужно знать это нормы речевого развития:

1. 1-3 месяца – у ребёнка появляется улыбка на обращенную речь, начинает поворачивать голову к источнику речи обращенной к нему.
2. 3-6 месяцев – у малыша появляется гуление, произносит как гласные (а-а-а, у-у-у), так и согласные звуки (а-а-абм, у-гу, а-а-а-о-о-о-м).
3. 6-7 месяцев – гуление переходит в лепет (ма-ма-ма, дя-дя-дя, ба-ба-ба). Это ещё не первые слова, так как произносимые ба-ба не несет ни какого смысла для ребёнка. Малыш узнает голос близких.
4. 7-9 месяцев – малыш начинает реагировать на своё имя; выполняет простые словесные инструкции, дополняемые жестами.
5. 9-12 месяцев – ребенок прислушивается к речи, узнает названные предметы, поворачивает к ним голову, может показать рукой заданный предмет. Произносит гласные: а, у, э, согласные: м, б, п, г, к.
6. 1-1,5 года – обязательно должны появиться первые слова. Произносит почти все гласные, согласные: м, б, п, г, к, д, в, ф, х, и звук й; многие из согласных произносит смягченно. В словаре ребенка от 70 до 100 слов. Ребенок хорошо произносит простые слова (мама, папа, дядя, тётя, киса и т. д.).
7. 1,5-2 года – малыш активен, его словарный запас растет: к двум годам – около 200 слов. Появляются первые глаголы, например, «дай», и более сложные слова по структуре. В 2 года уже формируется фонематический слух – способность различать звуки. Если перед ребенком поставить стол и стул и попросить его показать, где стул и где стол, он справится.
8. 2-3 года **– с**ловарный запас уже очень большой – около 1000 слов. У большинства детей твердые свистящие звуки уже сформировались, согласные р, рь, л отсутствуют или заменяются ль, й. Активно пользуется вопросами: «Что это? Почему? Зачем?». В этом возрасте дети различают единственное и множественное число сущ. (муха – мухи), женский и мужской род (моя мама, мой папа) и активно пытаются употреблять все эти формы в речи, но иногда допускают ошибки, что вполне нормально.
9. 4-5 лет – словарный запас достигает до 2000-3000 слов. Ребенок начинает пользоваться развернутыми фразами, сложными предложениями. Правильно произносит шипящие звуки и сонорные: р, рь, л, ль.

Многие родители думают, что к логопеду необходимо обращаться после четырех-пяти лет, а до этого времени ошибки носят возрастной характер, малыш перерастет и всё исправится само.

***Когда же стоит обращаться к логопеду?***

* Если у ребёнка отсутствует гуление, уже в этом возрасте можно обращаться к специалисту, так же стоит обратиться к неврологу.
* Если в 1,5-2 года ребенок не говорит слов «мама», «папа», «би-би» или вообще молчит. Ведь это может оказаться не задержка речевого развития, а моторные или сенсорные нарушения центральной нервной системы, которые с возрастом все сложнее поддаются коррекции.
* Если в 4 года речь ребёнка не становится активной и лексической разнообразной, не поддерживает диалог.
* Если в 5 лет у ребёнка сохраняются дефекты звукопроизношения.

В отделение реабилитации для детей и подростков ГБУ РРЦ в Буздякском районе дети получают комплексное реабилитационное воздействие всего организма. Если ребенок гиперактивный, то после получения массажа тело расслабляется и ребенок готов заниматься у логопеда, или же наоборот если ребенок пассивен, то после лечебной физкультуры ребенок уже более активен. У других специалистов ваш ребенок будет учиться социально-бытовым навыкам, развивать воображение, мышление, творческие способности.

Родители должны быть заинтересованы в развитии своих детей, отбросьте гаджеты и начните общаться. Также сотрудничайте со специалистами, выполняйте домашние задания, при длительных и усердных занятиях будет положительный результат.

Список литературы;

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей.  М,  Мозаика-Синтез, 2004.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ЗПР.  М,  Гном и Д, 2001.

3. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.М, Мозаика-Синтез, 2004г.