**Предмет: математика**

**Класс: 5**

**Тема урока**: **«Деление десятичной дроби на натуральное число»**

**Тип урока**:  урок открытия новых знаний, с использованием проблемно-диалогической технологии

.**Цель урока:**Сформировать навыки деления десятичных дробей на натуральные числа

**Задачи:**

**Образовательные:**

* помочь сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число.
* научить применять данное правило при выполнении заданий.

**Развивающие:**

* создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Воспитательные:**

- создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, групповая индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: Компьютер, электронная презентация, выполненная в программе Power Point .

**Ход урока:**

* 1. **Вводно-мотивационный этап:**

-Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас. У нас сегодня на уроке присутствуют гости. Поприветствуйте наших гостей. Садитесь. Урок я хочу начать словами Д. Пойа: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому». И сегодня нам предстоит сделать маленькие, но очень важные открытия. Желаю вам успехов!

* Сегодня, мы продолжаем работать с десятичными дробями.. Что мы знаем о десятичных дробях составьте кластер.( составляют и защищают (проговаривают правила)) работа в группах.

**Задание 1.** Составить кластер по десятичным дробям.

* Записывать и читать
* Перевод дробей из одного вида в другой
* Умножение и деление на разрядную единицу
* Сравнивать и округлять
* Сложение и вычитание десятичных дробей
* Умножение десятичных дробей.
* МОЛОДЦЫ. Ребята, вы любите животных?

- А каких питомцев вы содержите дома? (послушать детей).

- Хорошо, сейчас выполнив задания, я дума вы поймете, о чем мечтаю я.

**2. Актуализация знаний.**

**Задание 2.**

**Практическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| http://clipart-library.com/coloring/8ixyERAip.jpg | |
| РЫБКА, ЦВЕТОК  341+12,5  46,6 – КРАСНЫЙ  466- СИНИЙ  353, 5- ОРАНЖЕВЫЙ | ВОДОРОСЛИ  4,0\*12  4, 896- ЖЕЛТЫЙ  48,96- ЗЕЛЕНЫЙ  489, 6- КРАСНЫЙ |
| ВОДА  24, 005\*100  240,05-СИРЕНЕВЫЙ  2400,5- СИНИЙ  24005-ЖЕЛТЫЙ | ГРУНТ  12,054=  12- ЧЕРНЫЙ  12-КОРИЧНЕВЫЙ  12-ЖЕЛТЫЙ |

Ребята выполняют задание и на полученный ответ выбирают цвет и раскрашивают аквариум

* Ребята я тоже хотела бы завести дома рыбок и черепаху, посоветуйте какой формы аквариум мне взять? Спасибо ребята.

Сейчас попробуем решить задачу вместе.

**3. Постановка проблемы:**

**Задача:** Пришла срочная телеграмма от завхоза школы, нужно узнать объем аквариума в литрах, который хотят поставить в кабинет биологии с измерениями a=7 дм, b=3,5дм, c=4,5дм.

Решение: V=abc, 1л=1дм3

V=abc=7\*3,5\*4,5=110,25 дм3=110,25 л

Сколько раз понадобится наполнить 10л ведро, чтобы заполнить аквариум водой?

Сколько раз понадобится наполнить 7л ведро, чтобы заполнить водой аквариум?

1. 110, 25:10=11,025=12 ведер
2. 110,25:7=????????????

- Итак, что у нас стоит в делимом и частном?......

- Мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число ( нет)

- Значит тема нашего урока «Деление десятичных дробей на натуральное число» ( ребята записывают в тетради)

-Какую цель урока мы должны поставить…….(записываю на доске)

**4. Поиск решения проблемы**

- Попробуйте решить эту задачу ( работа в группах)

- Выходят к доске по одному из группы и представляют свое решение.

- Удобно ли вычислять, применяя ваш способ? ( не всегда)

**5. Выражение решения проблемы учениками**

- Итак, 110,25:7=15,75 посмотрите внимательно и попробуйте ответить на вопросы (работа в группах) выходят к доске и пробуют сформулировать алгоритм.

**Задание 3.**

- Из каких частей состоит десятичная дробь?

- 15- это результат деления ……….

- 75- это результат деления ………….

- Когда в частном ставим запятую?

- Сформулировать алгоритм (каждая команда отвечает у доски)

- Сегодня мы на уроке будем применять полученные знания на практике.

**4.Физминутка**

**5. Применение знаний**

Выполняют задания на карточках (меняются тетрадями, проверяют с ответами)

- Итак, про аквариум мы выяснили все или что-то забыли? ( чтобы купить надо знать объем) (каких рыб заселим в аквариум)

**Задание 4**. Решить сколько рыб нам понадобится? ( комментируют решение)

Гуппи - 5см

Барбус - 8см

Меченосец- 10см

|  |  |
| --- | --- |
| Размер рыбки | Необходимый объем воды |
| До 5см | 2л |
| До 8см | 3л |
| До 10см | 4л |
| Свыше 12см | 10л |

Сколько рыб поместится в данный аквариум? (110,25: (2+3+4)=12,25, 12\*3=36 (рыб)

Подводим итог ( слайд аквариум с рыбами)

- Вот такой аквариум у нас будет в кабинете биологии.

**6. Рефлексия**

- Какая тема нашего урока ( Деление десятичных дробей на натуральное число)

- Какова цель нашего урока? ( читаем с доски)

- Мы цели достигли, научились делить?

- На сколько вы оцениваете себя (на полях ставят оценку)

- С каким настроением вы уходите? ( смайлик на столе)

**7. Домашнее задание №**

**Самоанализ**

Урок проводился в 5 А классе 1.04.2021г. В классе присутствовало 15 человек из 17.

**Цель урока:** ученик научится делить десятичные дроби, использовать умения и навыки деления десятичных дробей при решении задач.

**Были определены следующие задачи:**

1. Актуализация имеющихся знаний.
2. Постановка проблемы, темы и задачи урока.
3. Решение задач для разрешения проблемы и вывода правила деления десятичных дробей.
4. Отработать первичные знания с помощью упражнений.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний, с использованием проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. Использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Следует отметить, что уровень обученности учащихся класса по математике (согласно контрольным - измерительным материалам за первое полугодие):высокий уровень 3человек, средний 8 человек, низкий уровень 6 человек.

Урок по данной теме является первым, и знакомство с правилом деления десятичных дробей (по учебнику) происходит не в полной мере, поэтому была выбрана следующая структура урока:

1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.
2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.
3. Практикум.
4. Проверка полученных результатов. Коррекция.
5. Подведение итогов, домашнее задание.

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные:

- *ученик научится* правилу деления десятичных дробей, применять вычислительные навыки при решении математических заданий.

- *ученик получит возможность научиться*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Метапредметные: *ученик научится*

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы, развивать способность к познанию;

- организовать работу по изучению и первичному закреплению деления десятичных дробей, проверять, исправлять действия в предлагаемых заданиях, работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков, понимать и использовать изученные термины;

- развивать память, мышление, сообразительность, работать в группах, индивидуально;

- воспринимать мнение других учащихся, понимать необходимость использования правил вежливости, уметь контролировать свои действия в классе.

Личностные: *ученик научится* положительному отношению к школе, к изучению математики, уважению к мыслям и настроениям других учащихся, стремлению прийти на помощь в трудную минуту.

Использованы современные образовательные технологии: проблемно-диалогическая технология, ИКТ, технологии здоровьесбережения (двигательная физминутка, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

**Форма достижения**

**Этап 1**. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Цель: Актуализация имеющихся знаний; пробуждение у учащихся интереса к получению новой информации.

Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.

Дети вспомнили раннее изученный материал и использовали его при получении новых знаний.

Фронтальная, работа с учебником, проблемная задача, парная и индивидуальная работа с раздаточным материалом, элементы заочной экскурсии.

**Этап 2.** Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

Цель: Поддержание активного восприятия новой информации; её осмысление; соотнесение полученной информации с собственными знаниями.

Учащиеся применяли новые знания к решению простых примеров.

Двигательная физминутка.

Фронтальная, индивидуальная, работа у доски.

Коллективная.

**Этап 3**. Практикум

Цель: Выведение знаний на уровень понимания и применения; постановка новых целей.

Решение проблемной задачи.

Решение сложных заданий.

Фронтальная, работа у доски.

Работа в группа.

**Этап 4**. Проверка полученных результатов. Коррекция.

Проверка ответов и исправление ошибок.

Групповая.

Фронтальная.

**Этап 5**. Подведение итогов, домашнее задание

В ходе урока на первоначальном этапе дети столкнувшись с проблемной задачей сами определили тему урока и его цель.

Мной было организованно развивающие пространство с преобладанием учебных заданий продуктивного характера, где дети смогли вывести правило деления десятичных дробей и применить его к решению проблемной задачи. Но также было видно, что учащиеся недостаточно хорошо знают таблицу умножения, поэтому на данный этап было затрачено больше времени чем запланировано. В связи с тем, что в учебнике по математике не дано четкого правила деления десятичных дробей, я использовала проекционную доску. Детьми было правило озвучено и записано в тетрадь.

Второй этап урока использован с учётом здоровьеcберегающих технологий. На данном этапе и последующем, проектор был выключен. Вместе с мной обучающиеся провели оздоровительную физминутку для снятия утомляемости. Это также способствовало поддержке эмоционального настроя в классе.

На практическом этапе, я уточнила для себя у каких учеников сформировано умение к сотрудничеству, а какие предпочитаю решать задачи в одиночку.

На этапе подведения итогов, в ходе рефлексии, учащиеся оценили свои полученные знания, с помощью оценки и смайлика (грустный, недовольный, радостный ), все поняли весь материал, у троих ребят еще возникли некоторые затруднения в понимании материала, ученики, которые вовсе не поняли материала не было.

Следовательно, на следующем уроке надо:

- повторить таблицу умножения;

- умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.;

- правило деления натуральных чисел столбиком;

- продолжать учить ребят работать в группах.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии. Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок выполнены полностью.

     Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».