**СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**Тема:** «Адаптация детей к детскому саду».

**Возрастная группа:** Младшая группа.

**Время проведения**: сентябрь- октябрь.

**Форма проведения**: круглый стол.

**Участники:** воспитатель, старший воспитатель, психолог, родители.

**Место проведения**: музыкальный зал.

**Цель:** Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с понятием “адаптация”;
2. Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду;
3. Показать различные способы и приемы в воспитании детей раннего возраста;
4. Устанавливать эмоциональный контакта, партнерских отношений с родителями;
5. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения к друг другу.

**Предварительная работа:**

- создание презентации по теме собрания;

- распечатка брошюры «Адаптация детей к детскому саду».»

- выставка педагогической литературы для родителей;

- распечатка яркого объявления-приглашения на собрание;

**ХОД СОБРАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив** | **Родители** |
| **I. ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | |
| **Цель:** создание атмосферы доброжелательности, позитивного настроения. | **Цель:** настрой на продуктивный контакт |
| **Воспитатель:** Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Сегодня замечательное событие - первое родительское собрание в Вашей жизни. Станут ли эти годы для Вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы. Вовремя нашей встречи, хочется, что бы состоялось знакомство, которое позже надеюсь, перерастёт в дружеские отношения. Сегодня мы собрались, чтобы познакомится с вами, и обсудить проблему адаптации ребёнка к детскому саду. Вот об этом мы с вами и поговорим! | Родители занимают места, заполняют регистрационные листы, готовятся. |
| **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | |
| **Цель:** вовлечение родителей в диалог, | **Цель:** получить новую информацию. |
| **Вовлечение родителей в диалог.** |  |
| **Воспитатель:** Для начала давайте познакомимся.Встаньте, пожалуйста, в круг. Мы будем знакомиться при помощи мяча. Берём в руки мяч сообщаем, например, я Ф.И.О., воспитатель ваших детей и передаю мяч дальше по цепочке. (Вы сообщаете чья Вы мама или папа. Таким образом, передаём мяч по кругу и знакомимся. У нас к вам будет одна просьба. У вас будут возникать определённые вопросы, записывайте, пожалуйста, их на листочках и мы постараемся ответить на них в конце нашей встречи. Спасибо.  **Динамическая пауза:**   * Помашите нам рукой те родители, дни рождения детей которых летом, зимой; * Хлопните в ладошки те родители, у кого в семье есть ещё дети; * Поднимитесь те родители дни рождения детей, которых  рождения отмечают осенью, весной. | Родители знакомятся друг с другом. |
| **Лекция психолога** |  |
| **Воспитатель:** Поступления малыша в детский сад- это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Наша задача сделать так. Чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установится дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т е, становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.  **Психолог.** Консультация на тему «Адаптация детей к детскому саду». Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением. Есть три этапа  • Тяжелая степень - ребенок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет.  • средняя степень –малыш переменчив в настроении, аппетит и сон – неустойчивы, если заболевает, то на 7-14 дней.  • Легкая степень- если ребенок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми, заболевает не более, чем на 7 дней. Уже с первых дней жизни у ребёнка в семье формируются привычки, привязанности, определённое поведение. К 2 -3 годам стереотип становится довольно устойчивым. Конечно же вы очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни. С какими реальными проблемами, возможно придётся столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким. Легче всего пройдет адаптация у детей - Детям. Чьи родители готовили их к посещению сада заранее. За несколько месяцев до этого события (это заключается в том, родители читали сказочные истории про детский сад, гуляли возле сада…) - Детям, физически здоровым, т е не имеющих хронических заболеваний (в этот период все силы ребёнка напряжены, и можно направить на привыкания к саду, не тратя время на борьбу с болезнью) - Детям, имеющим навыки самостоятельности (не надо тратить силы ребёнка ещё и на обучения всему необходимому) - Детям, чей режим близок к режиму сада (это режим дня, сон, питание) - Детям, чей рацион питания приближен к саду. | Родители слушают, получают новую информацию, готовят вопросы для обсуждения. |
| **Слайд-шоу «Первые месяц в детском саду**»  **ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** |  |
| 1. Родители должны приводить ребенка в детский сад без опозданий (не позднее 8.00 часов).  2. Родители, и другие лица, которые по их поручению приводят ребенка в детский сад, должны передавать ребенка воспитателю; вечером при уходе детей воспитатель обязан передать ребенка родителям или другому взрослому человеку (по доверенности) обязательно отмечаться в журнале приема детей утром и вечером. Детей не отдаем не совершеннолетним.(18 лет)  3. Приводить ребенка в опрятной одежде. Одежда и обувь (удобная с хорошими липучками) должна соответствовать размеру ребенка, сезону. Ногти и волосы должны быть подстрижены. Обязательно, каждый день должно быть запасное белье *(его количество зависит от индивидуальных особенностей малыша)*. Также, желательно приносить запасные футболки или кофточки на случай, если во время приема пищи малыш облился.  Сейчас на улице холодно. Мы будем выходить на прогулки. Большая просьба: повязывайте детям шарфы и надевайте не перчатки (очень сложно надевать!), а варежки на резинке, чтобы не терялись.  4. Дети с повышенной температурой и явными признаками ОРВИ и расстройствами живота в группу не допускаются.  5. При заболевании ребенка обязательно сообщают в детский сад (звонить в группу) чем он болен. По выздоровлении ребенка предоставляют справку в детский сад прием через медсестру детского сада Анастасию Сергеевну. По домашней причине можно пропускать не более пяти дней, прием также через Анастасию Сергеевну.  6. Оплату за детский сад необходимо вносить до 15 числа текущего месяца (не позднее!)  7. В обязательном порядке участвовать в проведении родительских собраний, консультаций.  8. Родители могут оказывать посильную помощь детскому саду в починке мебели, игрушек, изготовлении пособий, в ремонте детского сада, участвовать в совместных выставках ДОУ,  мероприятиях по благоустройству территории (зимний и летний участок для прогулок)  9. Старайтесь не  пропускать детский сад без уважительных причин (кроме карантина, болезни, отпуска).  10. Просьба принимать участие в работе родительского комитета и оказывать им посильную помощь, комитет мы с вами сегодня выберем.  Вот, пожалуй, все основные требования, которых, мы надеемся, вы будете стараться придерживаться. Остальные моменты мы сможем обсудить с вами в рабочем порядке. | Родители смотрят Слайд-шоу. |
| **Игра «Письмо добрых надежд»** |  |
| А сейчас  предлагаю вам  поиграть еще в игру, которая называется «Письмо добрых надежд». Вам надо написать каким бы вы хотели видеть своего ребёнка в конце учебного года, какие у вас ожидания от посещения детского сада, оправдаем ли мы ваши надежды и сложить в сундучок, который я уберу до конца года, а верну их вам на итоговом собрании.  **Разное:**   * Выбор родительского комитета. * Обсуждение предстоящего праздника Нового года (утренник, костимы, подарки) * Вопросы родителей. * Просьбы, поручения, благодарности. | 1. Родители называют характерные слова, воспитатель записывает их на листе ватмана. 2. Родители объединяются в мини-группы и составляют список причин нарушения норм поведения детьми. 3. Родители рисуют рисунок, согласно установленным правилам, а потом обсуждают полученный результат. |
| **III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** |  |
| Воспитатели совместно со специалистами подводят итог «круглого стола».  1. Заключительное слово воспитателя.  **Воспитатель:** В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в родительских коллективах. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой. | Родители предлагают свои варианты, обсуждают, выбирают оптимальные пути преодоления конфликта. |
| 2. Рефлексия.  - Просим вас оценить по пятибальной шкале итоги встречи, актуальность, атмосферу, результат. | |
| 3. Предлагается информационный материал.  - Дорогие родители! Мы надеемся, что наша встреча была полезна для вас. Вот несколько советов.  - И дома и в саду говорите с малышом уверенно. Спокойно. - Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, которым ему легче расстаться. - Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте когда. - У вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно. - Ни в коем случае нельзя пугать детским садом («Вот будешь баловаться, отведу в садик, и будешь там один жить!») - Нельзя плохо отзываться о воспитателях или о саде при ребёнке. - Не обманывайте ребёнка, пообещали забрать пораньше, выполните своё обещание. Перестаньте волноваться, всё будет хорошо. Поддерживайте малыша, проявляйте свою любовь, говорите ласковые слова. После детского сада проводите больше времени с ребёнком, расспрашивайте, как прошёл день, что он делал в детском саду. |  |
| 4. Прощание.  - Спасибо вам огромное за сотрудничество и продуктивную работу. Будьте здоровы, счастливы.  До новых встреч. | Родители заполняют небольшие анонимные анкеты |
|  | Родители смотрят ролик, смонтированный из фотографий и коротких записей режимных моментов. |
|  | Родители прощаются, уходят. При желании смотрят книги, размещенные на педагогической выставке. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

Как бы вы оценили содержание родительского собрания:

оценка: высокая низкая

1. Важность темы 5 4 3 2 1

2. Полезность и необходимость информации 5 4 3 2 1

3. Информацию можно применить в жизни (практичность) 5 4 3 2 1

4. Что на родительском собрании было для Вас:

4.1) Самым полезным \_\_\_\_\_\_

4.2) Самым бесполезным

4.3) Самым запоминающимся \_\_\_\_\_\_

5. Какую информацию по теме «Адаптация» Вы хотели бы получить еще?

6. Что еще вы хотели бы написать, пожелать педагогу-психологу и воспитателям группы \_\_\_\_\_\_

Список использованной литратуры:

1. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. – СПб: Речь, 2011. - 74 с.

2. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики/ под ред. Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 1979. - 192 с.

3. Глебова С.В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. С.

4. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. №2. С. 44-49

5. Дружинин В.Н. Психология семьи. № 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008

6. Дронь, Данилюк: Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок - педагог - родитель", Детство-Пресс, 2011.