«Оперантное обучение детей с аутизмом»

В 1920 году в Дании, когда еще ни в психиатрии, ни в специальной педагогике не было сформулировано понятие «детский аутизм», была открыта школа для детей с аутизмом (Sofienskole) под руководством Софии Мэйтсон. С аутичными детьми работали на основе интуитивного подхода и добивались положительных результатов. На Западе после 1950 года происходит отказ от медикаментозного вмешательства и в лечении аутизма основную роль начинает играть специальное образование. Оперантное обучение является одной из отраслей бихевиоризма, в его основе лежит выработка адекватных ситуации действий путем поощрения любых положительных проявлений поведения ребёнка с аутизмом. Основоположником оперантного обучения принято считать Ивара Ловааса, который стал новатором его применения при аутизме в штате Калифорния в 60-х годах XX века. Аутентичное название описываемого подхода – «прикладной анализ поведения» («Applied behavior analysis», или ABA).

В качестве аналога в американской литературе встречается название «поведенческая терапия» («Behavior Therapy»). Наименование «оперантная терапия» («Operant Therapy») используется в европейской литературе. Система помощи аутичным людям в середине ХХ века появляется в США и странах Западной Европы. Ведущим подходом становится поведенческий, т.к. дает высокий процент выхода воспитанников на непсихотический уровень, т.е. на уровень самостоятельной жизни. Выбор такого подхода был продиктован, отчасти, экономическими соображениями: целесообразнее оказалось обучить такого ребенка, чем содержать его всю жизнь за счет государства. В поведенческой терапии на сегодняшний день выделяют два крупных направления: оперантноеобучение и TEACСH-программу.

Цель оперантного обучения – научить детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социально-бытового поведения через отработку отдельных операций с их последующим объединением. Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение производится в основном индивидуально и предполагает большие временные затраты (20 – 30 часов в неделю на одного ребенка). Основной принцип оперантного обучения – разделение формируемого у ребенка навыка на освоение им отдельных операций с последующим объединением выученного. Оперантное обучение в настоящее время достаточно широко распространено в США и некоторых других странах (Норвегия, Германия, Южная Корея, ряд арабских стран). Отмечается высокая эффективность данного подхода по коррекции детей с аутизмом (до 50 – 60 % воспитанников получают возможность овладеть программой общеобразовательной школы).

В отдельных случаях учащиеся поступают в колледжи и университеты; получают возможность впоследствии работать достаточно успешно для того, чтобы обеспечивать себя.

2. Теоретические основы оперантного обучения. Подкрепление как основной метод оперантного обучения. Среди общих характеристик оперантного обучения выделяют: – социально ориентированный подход (ребенок, семья, общество); – акцент делается на объективном (научном) исследовании и построении на его основе соответствующих методов, т.е. экспериментально отслеживается связь между поведением ребенка и обучением; – отдельные приемы можно включать в работу параллельно с другими методами (например, при несогласии с соответствующей методологией возможно применение техники); – возможность овладения им (в связи с несложностью подходов) не только специалистами. Понятие «оперант» является центральным для бихевиоризма. Операнты – это действия в расчете на успех. Оперантное обучение основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся – не будет. Это означает, что если за определенное поведение ребёнок с аутизмом получит вознаграждение, то он его наверняка повторит. Нежелательное поведение, такое как крики, прыжки, размахивание руками, раскачивание и т.п., не подкрепляется вознаграждением, и поэтому уменьшится или исчезнет.

При помощи этого подхода ребёнка с аутизмом можно обучить многим действиям: от пользования речью и адекватных способов социального взаимодействия до катания на велосипеде и правильного удержания ручки. Все сложные способы деятельности, включая коммуникационные и речевые, игровые, социальные, бытовые, познавательные и др., разбиваются на цепочку отдельных маленьких шагов (умений), и каждый такой шаг отрабатывается отдельно с их последующим объединением. Постепенно к разученному шагу добавляется новый и параллельно с этим убирается подкрепление: теперь оно ждет ребенка уже не за каждый правильно выполненный шаг, а за их выученную последовательность. Естественно, как только ребенок с аутизмом осваивает способ деятельности, нужно сразу же начинать работать над его применением в повседневной жизни.

В арсенале оперантного обучения несколько сотен программ, среди них: установление зрительного контакта, вербальная и невербальная имитация, понимание языка («покажи», «дай мне»); определение принадлежности предметов; называние предметов; называние действий; указание на желаемые предметы и называние их; употребление «да» и «нет»; называние знакомых людей; ответы на вопросы «что», «кто», «где», «когда», «как»; ответы на социальные вопросы; употребление местоимений; различение и называние величины, цвета, формы предметов; различение и называние букв и цифр; классификация предметов; прогнозирование исхода действия «что будет, если...» и др.

Оперантное обучение осуществляется индивидуально на диагностической основе Количество индивидуальных программ, а также их содержание изменяется в соответствии с достижениями ребёнка. Все изменения и достижения точно и подробно документируются. Оно предполагает большие временные затраты, поскольку требует поэлементного разучивания многих десятков способов деятельности. Считается, что данный подход достаточно прост – им могут овладеть и не специалисты: родители и волонтёры. Важно, чтобы родители являлись неотъемлемой частью команды, работающей с ребенком: участвовали в выборе целей обучения, воспитывали ребенка на основе поведенческих принципов и помогали ему осуществить перенос сформированных способов деятельности в жизненные ситуации.

Специалисты отмечают, что как правило, оперантное обучение обеспечивает формирование ключевых компетенций даже у тех детей, с которыми были не эффективны другие подходы, например, при тяжёлых и осложнённых формах аутизма. Из общего числа детей с аутизмом после оперантного обучения до 90% улучшают свое состояние.

Литература

1. Марцинковская Т.Д.,  История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
2. Скиннер Б., Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 60-е годы XX в. / под ред. П. Я. Гапьперина, А. Н. Ждан. М., 1986. С. 60-97.