



Красноярский краевой Дворец пионеров
Опыт интегрирования социально-эмоционально-эмоционального интеллекта в
предметную деятельность в условиях летнего лагеря
на основе программы «Социально-эмоциональное развитие детей 6-9 лет
«Каникулы с Эминойкой».



1-18 июня 2021г.

Педагогическая команда



Лукинова Татьяна Федоровна – Почетный работник общего образования РФ, педагог-организатор, руководитель практики, педагог по предмету «Развитие эмоций»



Елизарова Марина Владимировна педагог дополнительного образования, предмет-«Научные опыты»



Скитикина Нина Ивановна – Почетный работник общего образования РФ, педагог по предмету «Музыкальные инструменты»



Малогоулко Ирина Валентиновна – Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный педагог Красноярского края, педагог по предмету керамика



Соловьева Инна Феликсовна-Заслуженный педагог Красноярского края, педагог по предмету Керамика



Карева Елена Григорьевна педагог дополнительного образования по предмету «Театр»

Цель, на решение которой направлена практика:

организовать комплекс занятий с детьми 6-9 лет в летний период (01.06-18.06. 2021г.), в форме «Мастерской эмоций» способствующей получению опыта проживания базовых эмоций: страх, радость, гнев, отвращение, интерес, печаль, идентификация их, а также использованию инструментов саморегуляции в повседневной жизни



Ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

1. Создать условия для применения инструментов распознавания базовых эмоций (радость, печаль, страх, гнев, отвращение, интерес) в сценарии занятий летнего лагеря.



2. Организовать возможности применения способов изменения эмоций и саморегуляции в учебной деятельности, а также организовать рефлексию полученного опыта.

ЗАНЯТИЕ 16 КАК ДОГОВОРИТЬСЯ С СОБОЙ



Задание 1

Рассмотри рисунки. Выбери занятия, которые тебе помогут изменить свои эмоции, когда это будет необходимо. Обведи их и объясни свой выбор. Каким ещё способом изменения настроения ты пользуешься? Нарисуй его.

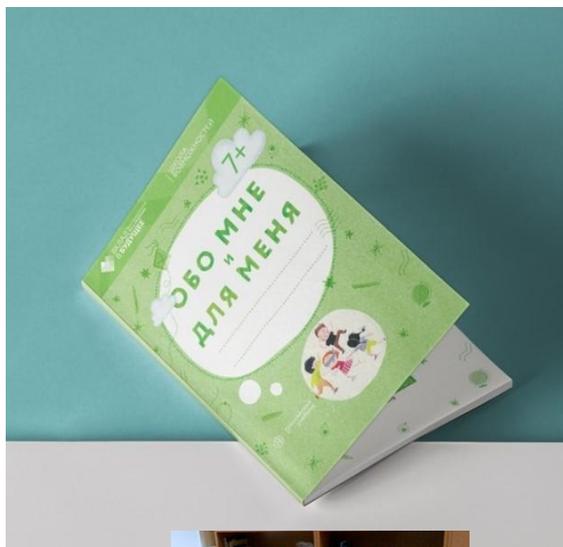


3. Создать ситуации, направленные на получение опыта коллективного взаимодействия и позитивного опыта сотрудничества.

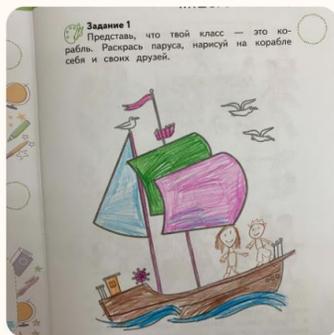


Технологии, методы, формы, способы реализации практики

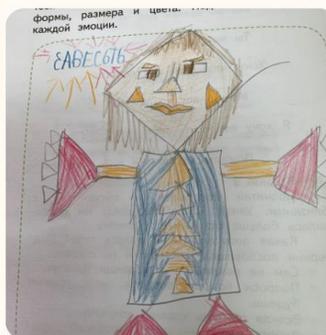
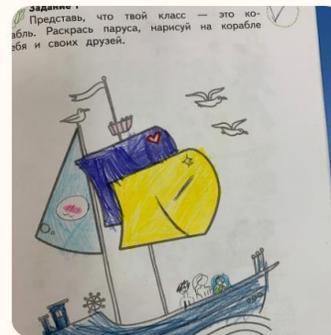
Выполнение заданий в рабочих тетрадях



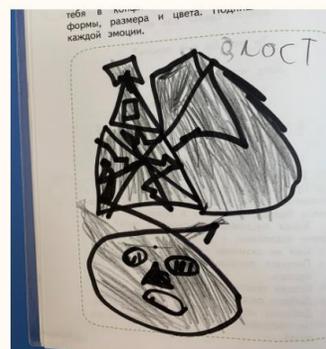
Птица Души



Выполнение упражнений в рабочих тетрадях



Как выглядит злость



Где живет злость





Задание 1
Вспомни ситуацию, когда ты был напуган. Нарисуй её.

ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ

Почему мы боимся

В самом опасном месте ты испытываешь чаще других. Запиши первую букву её названия и раскрась домики подходящим цветом. Эмоцию, которую ты испытываешь реже остальных, посели в самом маленьком домике.

Покажи взрослому свой рисунок и расскажи о нём. Предложи взрослому выбрать в нижнем ряду домики для своих эмоций и рассказать о своем выборе.

каждому пальчику ладони взрослого добрые слова и фразы, которые он сможет прочитать, если ему потребуются поощрения. Попроси его сделать то же самое на изображении твоей ладони.

Где-то там, вдали от города, в лесу, сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечил кошкуину лалу. Воздушные шары надо купити!

И счастливый человек на дороге. Шумити кричит и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге. Отчасти по воздуху плавать летит!

СОГЛАСИЯ

Задание 1
Разговорные ситуации. Что случается дальше на первом рисунке? По какому поводу? Почему это произошло? Как ты думаешь, почему человек так себя чувствует? Выбери и обведи рисунок с действиями, которые могут помочь ей изменить настроение. В рамках каждого пометит действие с эмоциональной значимостью.

каждому пальчику ладони взрослого добрые слова и фразы, которые он сможет прочитать, если ему потребуются поощрения. Попроси его сделать то же самое на изображении твоей ладони.

Почему и как мы злимся

ТАНТИВЕР

ЭТО МЕСТО, ГДЕ МНЕ ХОРОШО

Задание 1
Нарисуй ситуацию, когда все в твоём классе будут испытывать приятные эмоции.

Задание 2
Покажи взрослому рисунок в задании 1 и поясни его. Попроси близких рассказать тебе случаи из их школьной жизни, когда все в классе испытывали приятные эмоции. Сделайте вместе рисунок к этой истории.

СОГЛАСИЯ

Задание 1
Разговорные ситуации. Что случается дальше на первом рисунке? По какому поводу? Почему это произошло? Как ты думаешь, почему человек так себя чувствует? Выбери и обведи рисунок с действиями, которые могут помочь ей изменить настроение. В рамках каждого пометит действие с эмоциональной значимостью.

как решать конфликты

каждому пальчику ладони взрослого добрые слова и фразы, которые он сможет прочитать, если ему потребуются поощрения. Попроси его сделать то же самое на изображении твоей ладони.

Использование для занятий всей инфраструктуры Дворца: специальные кабинеты, зимний сад, музей «Экодом» внутренний дворик и др.



Предметная
деятельность

Мастерская эмоций «Музыкальные инструменты»



музыкальные инструменты



Мастерская эмоций «Эмоциональный интеллект»



Развитие эмоций



Мастерская эмоций «Научные опыты»



научные опыты



Мастерская эмоций - керамика



керамика



Технологический способ работы с эмоциями. Идентификация эмоций, лепка в жгутиковой технике



Эмоции в керамике



Пишем тексты про эмоции глиной

- ✓ БУДЬ ПРЯМ, ДА НЕ УПРЯМ
- ✓ ЕСЛИ НРАВ ГОРЯЧ, ЖДИ НЕУДАЧ
- ✓ Кто зря сердит, у того голова болит
- ✓ Самое большое богатство — это спокойствие
- ✓ Страх — для здоровья враг



Птица души. У каждого она своя. Рисуем эскизы



Работа с эмоциями через образ –птица души

Воплощаем эскизы в жизнь



гр. «Непоседы»
«Птица моей души»
Мини- проект
«Подарок от Эминольки»



гр. «Непоседы»
«Птица моей души»
Мини- проект
«Подарок от Эминольки»

Коллективная работа групп «Кашпо для зимнего сада»

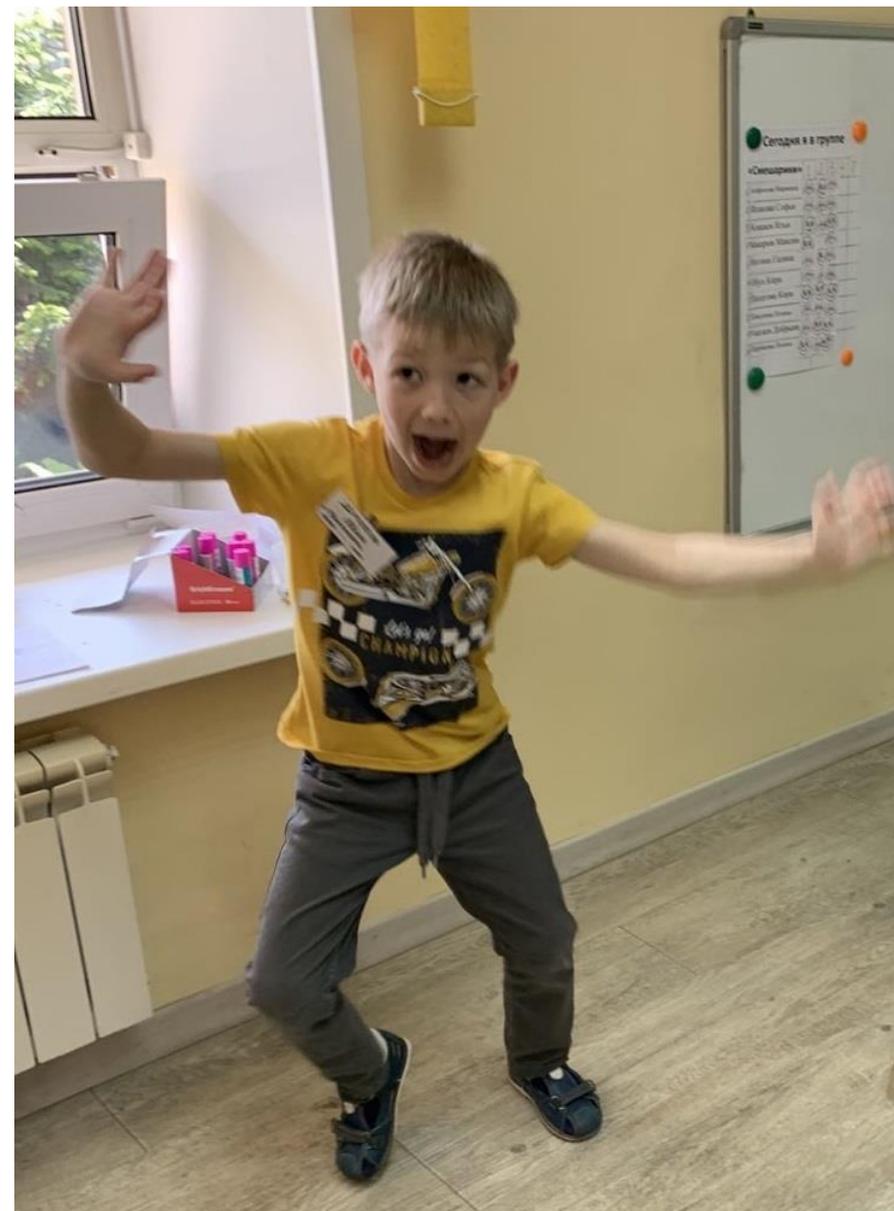


Мини проект – подарок Дворцу

Подарок Дворцу в зимний сад



Идентификация эмоций через мимику и жесты



Итоговое событие
Показ научных
опытов,
творческие
выступления,
презентация
проекта .





Выставка коллективных кашпо и птицы души



Фрагмент занятия «Эмоциональный интеллект»

Упражнение на преодоление страха на занятии по Театру



Технологический прием преодоления зажимов и страха на занятии театр.

Для измерения образовательной практики используется метод педагогического наблюдения. Через наблюдение удалось охватить поведение детей по отношению друг к другу, их реакции на разные задачи.



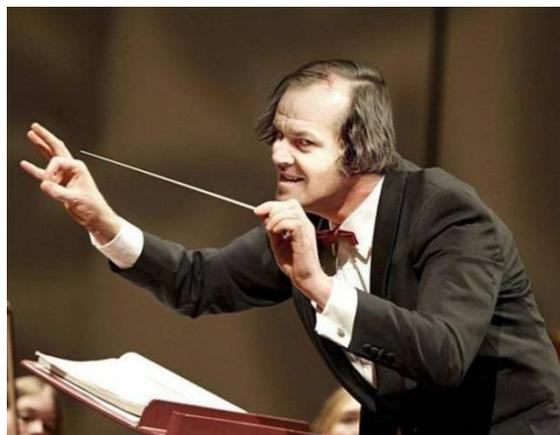
Включенный вид наблюдения позволило педагогам зафиксировать конкретную картину эмоциональных проявлений детей во время занятий и вне.



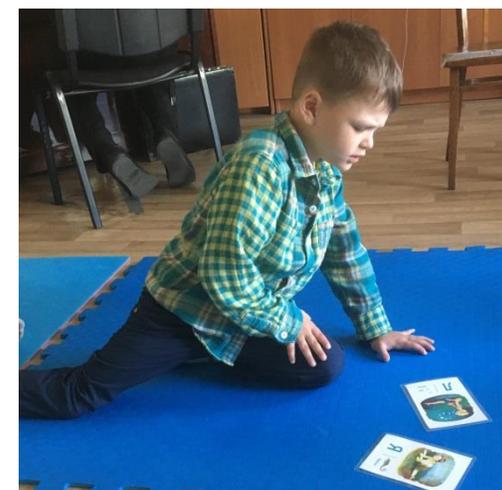
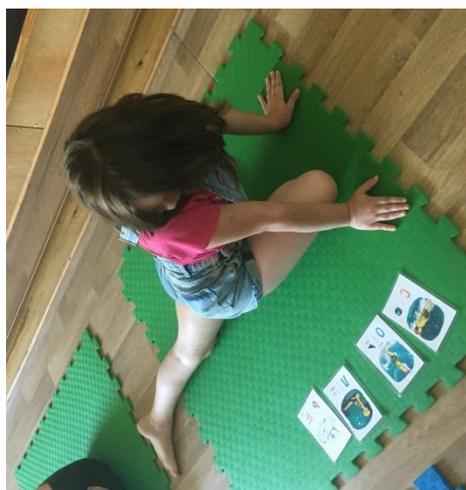
Проживание эмоций через музыкальную деятельность



Получение опыта проживания базовых эмоций через прием «свободного дирижирования» на занятии «Музыкальные инструменты»



«Йожик» - «Обучающие карточки для детской йоги» (сайт - yoga.caseid.ru).
Знакомство с музыкальным звукорядом через комплексное воздействие на физическое и эмоциональное состояние.



Все эмоции важны, все эмоции нужны!



Каникулы с Эминой, лето 2021г.

Информационный ролик о программе



Кейс №1

Выполняя задание по карточкам игрового комплекта «Палитры эмоций», активная девочка (назовем ее Аня), в какой-то момент, взяв на себя инициативу, дважды не дав подумать другим, сказала один и тоже ответ (вероятно, сочтя это за шутку). Мальчик из другой группы (назовем его Миша), тут же отреагировал на слова Ани, сказав что-то вроде: «Ты что тупишь!». На что девочка не сдержалась и мгновенно набросилась на мальчика. Все ребята от неожиданности оторопели. Ситуация оказалась не простой. Вскрылись давние обиды детей друг на друга. Миша зачастую цеплял Аню словами, исподтишка, а она не могла все это долго терпеть и реагировала бурно с применением силы.



Случившийся инцидент послужил практическим примером для рассмотрения основных направлений развития СЭИ:

1. отдельно с участниками конфликта и в группе состоялось обсуждение причин появления негативных эмоций;
2. определение способов саморегуляции; выбор инструментов ненасильственного взаимодействия.
3. Ребятам удалось найти взаимопонимание и установить доброжелательное отношение друг к другу. Во время выполнения задания «Найди в другом положительные качества» в паре, дети смогли справиться со своими эмоциями и сумели разглядеть друг в друге хорошие черты.



Кейс №2

Мальчик Лёва опоздал на занятие, поэтому не успел раскрасить и приклеить в тетрадь раскраску по теме «Горные породы и минералы». Мы раскрашивали Землю в разрезе, говорили о сферах и внутреннем строении нашей планеты. Заходит он в кабинет после занятия очень расстроенный и говорит: "Дайте, мне пожалуйста, ещё одну планету, я первую потерял...«

**Неописуемая радость педагога,
чувствовать себя повелителем планет!**



Кейс №3

На занятии «Научные опыты» ребята конструировали модель самолета. Затем происходила остановка, и дети фиксировали, какие они испытывали эмоции и причины их возникновения во время работы. В завершении ребята становились летчиками - испытателями, и участвовали в соревнованиях на дальность полета своих моделей. Во время испытания своих самолетов, дети проживают самые разные эмоции: от восторженных до неприятных. Педагог проводит еще одну остановку и обсуждает с детьми: поменялись эмоции или нет, если поменялись, то на какие. Вновь выявляются причины появления новых эмоций, если эмоции неприятные, то что нужно сделать, чтобы их изменить.



Кейс №4

На одном из занятий «Музыкальные инструменты», перед тем, как войти в аудиторию, я объявила ребятам 6-8 лет, что мы сегодня совершим путешествие в подводное царство и встретимся с морским царем. За дверями зазвучала таинственная музыка. Мне было важно наблюдать, какие эмоциональные реакции вызовет музыка. У одних на лице был ярко выраженный интерес, а у Любы наблюдался испуг. Когда вошли в аудиторию, ребята увидели за инструментом концертмейстера в короне и плаще – это был Морской царь. Федя радостно улыбнулся, узнав «Морского царя», Люба с интересом, но недоверчиво продолжала рассматривать. Алёше понравилась игровая ситуация и он поддержал её, продолжая подыгрывать и удивляться происходящему. Закончилось путешествие тем, что мы с ребятами определили, какие они испытывали эмоции в тот или иной момент.



Работа с родителями

КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ



ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ

умение называть и отличать эмоции, помогает ребенку лучше понимать себя и другого человека

ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ПЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ

Понимание причин возникновения эмоций, помогает ребенку учиться управлять эмоциями



ОБУЧАЕТ ОБЩЕНИЮ

Понимание себя и других помогает продуктивному и позитивному общению

УМЕЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом знает свои интересы и увлечения, к которым может обращаться в негативных ситуациях



УСПЕШЕН В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Позитивное отношение к себе и миру способствует успешному обучению



ПОНИМАЕТ, ЧТО ВСЕ ЭМОЦИИ НУЖНЫ И ВАЖНЫ

Осознание значимости всех эмоций, помогает не отчаиваться в ситуации неудачи, ставить новые цели и двигаться вперед



СДЕЛАЙТЕ ПЕРВЫЙ ШАГ НА ЭТОМ ПУТИ ПОМОЖЕТ ПРОГРАММА «КАНИКУЛЫ С ЭМИНОЛЬКОЙ»

ЗАПИСЫВАЙТЕСЬ НА ПРОГРАММУ ПО Т. 8(391)212-28-11

наш адрес Конституции СССР 1

Рекламная раздаточная продукция



Уважаемые родители!

Приглашаем ваших детей в возрасте 6 - 9 лет для обучения по дополнительной программе развития социально-эмоционального интеллекта

с 1 по 21 июня 2021 года.



Программа реализуется под патронатом Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Эминолька - друг всех детей. Он такой же круглый, как Колобок, у него есть друзья, как у Смешариков, он юркий и прыгучий, как Лошарик, и, как многие, он очень любит каникулы. Особенно летние!

Этим летом Эминолька и ребята проживут самые разные эмоции. Ведь как известно, все эмоции нужны и все эмоции важны!

Эминолька научит ребят:

- называть и распознавать эмоции;
- понимать причины возникновения эмоций у себя и других людей;
- управлять эмоциями.

Знакомство с эмоциями и понимание про них, будет проходить во время увлекательных занятий: театр, эмоциональный интеллект, музыкальные инструменты, керамика, научные опыты.

На занятиях в игровой форме дети познакомятся с героями новых литературных произведений. В доброжелательной атмосфере смогут высказывать свое мнение, творчески проявлять свою индивидуальность.

По окончании освоения программы дети примут участие в празднике, на котором представят свои результаты и будут отмечены грамотами и призами.



Уважаемые родители!

Эмоционально грамотные дети способны понимать чувства других людей, управлять своими эмоциональными реакциями, принимать взвешенные решения.

В школе таким детям легче общаться со сверстниками, они с интересом учатся, показывают более высокие академические результаты.

Развитый эмоциональный интеллект позволит ребенку принимать решения и эффективно взаимодействовать в социуме.

Наши контакты:

Красноярский краевой Дворец пионеров ул. Конституции СССР, 1

212-51-58 - Березовская Н.Г. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

212-28-11 - Лукинова Т.Ф. педагог-организатор



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров»



КАНИКУЛЫ С ЭМИНОЛЬКОЙ

Дополнительная общеразвивающая программа развития социально-эмоционального интеллекта для детей 6 – 9 лет

г. Красноярск