

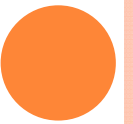
Мастер-класс учителя Третьяковой С.Б.



Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: Привет!
А его сосед ушастый
Отвечает: Ёжик, ... !

ЗДРАВСТВУЙ





Словарные

слова



ТЕМА:
**«НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ
РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА».**

**«Человек нашёл слова для всего,
что обнаружено им во вселенной».**

С. Я. Маршак



Цель моего мастер-класса – знакомство педагогов с методическими приёмами, обеспечивающими эффективную работу на уроках русского языка со словами из словаря.



*«Словарь – это вся вселенная
в алфавитном порядке!»*

А. Франс.



Стараемся почти на
каждом уроке уделить
время работе со
словарём.



Этапы работы над словарными словами:



- 1. Ознакомительный.**
- 2. Тренировочно – закрепительный.**
- 3. Учётно-контрольный.**

Алгоритм работы над словарным словом:

1. Представление слова (работа с загадкой, ребусом, картинкой)
2. Толкование слова (знакомство с лексическим значением слова).
3. Этимология слова (знакомство с происхождением слова).
4. Вторичное прочтение слова, постановка ударения, выделение ударной и безударной гласной или других орфограмм, которые нужно запомнить.
5. Деление слова на слоги и для переноса.
6. Запись слова в тетрадь с подчеркиванием буквы или букв, написание которых надо запомнить.
7. Подбор однокоренных слов.
8. Подбор синонимов, антонимов.
9. Выделение слова в пословицах и поговорках.
10. Составление предложений и текстов.



Анатолий Франс:

**«Учиться можно
только весело.
Чтобы
переваривать
знания, надо
поглощать их с
аппетитом».**

Приём “Словарная стена”

Приём “Чепушина”.

Г - горох

О - огурец

Р - ребята

О - огород

Д - девочка

Приём “Чепушина”.

З -

А -

Б -

О -

Т -

А -

Словарные слова: столица, аккуратный, адрес, север, телефон, до свидания, конверт, благодарю, каникулы, молоко, область, здравствуй, герой.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- Мнемонические приемы запоминания облегчают запоминание внешнего облика «трудных» букв путем образования ассоциаций.
- **Требования к мнемотехнике:**
 - *ассоциативный образ должен быть связан со словарным словом каким-либо общим признаком: цветом, формой, действием, звучанием и т.д.*



«ГРАФИЧЕСКИЕ АССОЦИИ»




- **«Графические ассоциации»** (рисунки-образы) – зовем на помощь эмоционально окрашенные зрительные образы.



*Слово трудное попало –
Это, братцы, не беда.
Нарисуем в слове букву –
Не забудем никогда.*



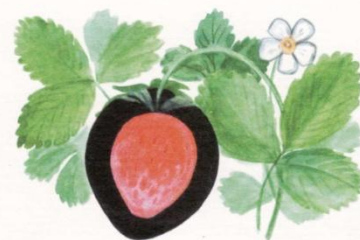
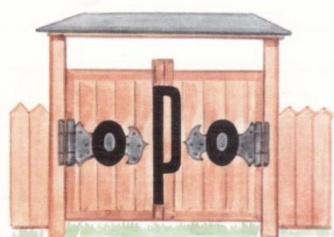
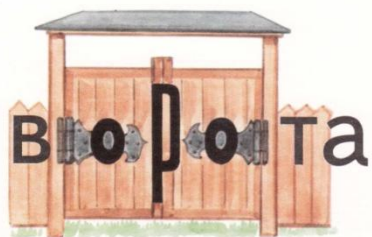
Х  **ЗЯЙСТВ** 

В  **КРУГ**

К  **ЛЕСО**









«ФОНЕТИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ»



- Методом фонетических ассоциаций дети составляют предложения со словарными словами, которые созвучны по звучанию с другим словом в предложении:
 - **КОС**тя пришел в **КОС**тюме.
 - **ПА**па носит **ПА**льто.
 - Ме**БЕ**ЛЬ из **Е**Ли.
 - Я вышел на **у**ЛИЦу и увидел много **Л**ИЦ.



«Маленькие кроссворды»-использование приёма перекрещивания слов через непроверяемую орфограмму.



© www.ClipProject.info

Х
МОРОЗ
Л
О
Д

П Р
АРОМАТ

Х З
Н А
Е
Т

Х
В
СОБАКА
С
Т



ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ



- ЗД**О**РОВЬЕ - ЭТО ЗД**О**РОВО.
- УЧ**Е**НИК – УЧ**Е**НИЕ
- В**А**СИЛЁК СОРВАЛИ В**А**СЯ И ВАСИ**И**ЛИЙ.



Приемы для формирования фонетических понятий.

- Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные: **берег, вокзал, горох, осина, ученик.**
- Выпишите в два столбика: (первый)- с глухими согласными на конце слова, (второй)- со звонкой согласной на конце слова: **завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь.**
- Запишите слова в алфавитном порядке, вставьте пропущенную букву, поставьте знак ударения: **г...рой, адр...с, ур...жай, р...кета, ябл...к, п...нал.**
- Запишите слова с мягким знаком в середине слова.
- Игра «Из каких слов выпали гласные?» **д...р...н..., м...л...т...к, т...л...ф...н, с...б...к...**
- Выписать из словаря слова на заданную тему: **«Птицы», «Животные».**
- Игра «**Ступеньки**». Записываются слова так, чтобы в каждом следующем слове было на одну букву больше.

Занимательные приемы.

1. «Собери» слово из данных букв.

Р ,а, д, е, с; а, т, к, н, о, к ,у, р; л, ш, г, я, к, а, у; п, б, о, е, а, д.

2. Вставь пропущенные буквы.

3...бота, ин...й, к...р...бль, к...см...н...вт, обл...асть, ж...лтый.

3. Найди потерявшуюся часть слова.

.....дания (до свидания)

.....никулы (каникулы)

.....мос (космос)

.....рана (охрана)

4. Какой слог лишний?

Про, рег, бе; верт, кон, ша; лест, ра, ни, ца; об, ам, ласть.

5. «Почини» слова.

лицасто, дапобе, рядот, пасжирса, раблько, регбе, ресад, тыйжёл,

6. Допиши буквы в пустых клетках и прочитай слово.

т	е	л				
---	---	---	--	--	--	--

п	о	б			
---	---	---	--	--	--

7. Ответь на вопросы (ответы ищи в словарики)

Надпись на конверте? (адрес)

Край земли около реки, моря, озера? (берег)

Цвет лимона? (жёлтый)

8. Соотнеси имена существительные и имена прилагательные по смыслу.

Беседа

серебристый

Солнце

летние

Иней

доброжелательная

Каникулы

яркое

9. Дополни предложения.

В тетради работай

Мы видели праздничный.....

У меня зазвонил

10. Раскрой скобки, изменяя форму слова.

Возле (берег), собирать (коллекция), подниматься по (лестница), жить в Иркутской (область), находился за (граница), вернуться с (каникулы).

11. Разыщи слово.

с	о	е	о	м	К	а	с	ф
Г	к	а	н	и	К	у	л	ы

Дописывание орфографических таблиц

Для закрепления непроверяемых написаний может быть использован прием дописывания таблиц.

О		А	
О	О-О	А	А - А
ГО <u>О</u> РЯЧИЙ	АВТО <u>О</u> МО <u>О</u> БИЛЬ	БА <u>А</u> ГАЖ	ПА <u>А</u> ССА <u>А</u> ЖИР
ВО <u>О</u> КРУГ
...

Имя существительное



1. Выписать 5 сущ. из словаря.
2. Выпишите в три столбика слова из словаря:

1-ж.р.,	2-м.р.,	3-с.р.
---------	---------	--------
3. Записать рядом с существительным муж. рода существительное ж. рода: пассажир - пассажирка, мужчина – женщина.
4. Образуйте множественное число существительного.
5. Выписать из словаря 6 слов, определить склонение.



Имя прилагательное



1. От слов: партизан, фанера, смородина, ремонт, календарь, шоколад образовать прилагательные.
2. Поставить словосочетания в нужном падеже:
районная библиотека – в Р.п.
отважный герой– в П.п.
3. Просклонять словарные слова – имена прилагательные.



Глагол



1. Выписать из словарика глаголы, проспрягать их.
2. Образовать глаголы от существительных, например:
швея – шить, мастер – мастерить.



1 гр. Имя существительное



Предлагаются следующие задания со словарными словами: **пассажир, беседа, облако, телевизор, граница, библиотека, ведро, телефон, яблоко.**

1. Выпишите в три столбика существительные:

1-ж.р.

2-м.р.

3-с.р.

2. Образуйте множественное число существительного. (любых три)

3. Определите склонение у слова БЕСЕДА.



2 гр. Имя прилагательное



1. От слов: партизан, фанера, смородина, ремонт, календарь, шоколад, каникулы, благодарю образовать прилагательные.
2. Поставить словосочетания в нужном падеже:
пассажирский вагон – в Р.п.
интересный собеседник – в П.п.
высокая лестница – в Т.п.



Виды диктантов:

- зрительный
- картинный
- выборочный
- с использованием загадок
- по памяти
- творческий: подбор однокоренных слов; заменить группу слов одним словарным словом; данные слова заменить по смыслу другим, синонимами или антонимами; составить предложение с однородными членами; восстановление деформированного текста или предложения.
- самодиктант и взаимопроверка.

Ком

та

Комната

1. Что такое комната?

2. Подберите однокоренные слова.

3. Назовите синонимы.

4. Сочетаемость слов.

Составьте возможные словосочетания
«прилагательное + сущ.», « глагол + сущ.» со словом
комната.

5. Какое женское имя живёт в слове комната?

- **Из первых букв каждого слова получите новое слово.**

Карандаш, воробей, аллея, работа, трактор, иней, ракета, адрес.

КВАРТИРА

- **Замените предложение, одним словом:**

Это произведение живописи.

КАРТИНА

- **Определите по признаку:**

Металлическая посуда, обычно цилиндрической формы, для варки еды.

КАСТРЮЛЯ

- **Найдите слово, в котором 3 слога:**

Платок, ужин, пальто, капуста, отец.

КАПУСТА

- **Выберите лишнее слов:**

Малина, картофель, земляника, черника.

КАРТОФЕЛЬ

**КОМНАТА, КВАРТИРА, КАРТИНА,
КАСТРЮЛЯ, КАПУСТА, КАРТОФЕЛЬ.**



Словарные диктанты за III четверть на «4 и 5»

5 «а» класс	67%
5 «б» класс	67%

Контрольный диктант за III четверть на «4 и 5»

5 «а» класс	80%
5 «б» класс	88%
11 класс	85 %

«Единственное место, где успех предшествует работе, - это словарь».

Винс Ломбарди

Рефлексия. Прием «Ладонка»



Большой – информация была интересной и доступной.

Указательный – я получил(а) конкретные рекомендации по теме.

Средний – мне было трудно включиться в работу.

Безымянный – для меня это было важно и полезно.

Мизинец – тема раскрыта недостаточно.



УЧИТЕЛЬ

**«УЧИТЕЛЬ- ЭТО УЧЕНИК, НАВСЕГДА
ВЫЗВАННЫЙ К ДОСКЕ».**

(С. СОЛОВЕЙЧИК)



ВСЕМ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И РАБОТУ!

ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

