**Детское конструирование как средство развития детей дошкольного возраста**

Детское конструирование играет важную роль в развитии детей дошкольного возраста. Оно способствует развитию мелкой моторики, пространственного мышления, логики, творческих способностей и усидчивости. Конструирование также способствует развитию социальных навыков, таких как умение работать в группе и общаться. Играя в конструирование, дети учатся решать проблемы и воплощать свои идеи в реальность. Важно предоставлять детям разнообразные материалы для конструирования, такие как кубики, деревянные блоки, магнитные детали и прочее, чтобы развивать их воображение и творческие способности.

В соответствии с ФГОС ДО «конструктивно-модельная» деятельность относится к образовательной области «познавательное развитие» поскольку направлено на получение определённого продукта [1]. Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных конструкций и моделей из разных видов конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.

В современных программах дошкольного воспитания конструирование рассматривается как одно из ведущих видов деятельности. Конструирование дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности. В дошкольном возрасте ребенок тонко чувствует свою «родственность» окружающему миру (Л.С. Выготский), гармонично «слит с природой» (А.В. Бакушинский), открыт для осмысленного принятия «правил отношений с миром» (Б.Т Лихачев), активно и доверчиво ищет свое место в нем (В.Т Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков), самозабвенно конструирует «свои миры» (А. Г Асмолов) и самого себя (М. Доналдсон) [2, с.7].

Под детским конструированием принято подразумевать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (мох, ветки, шишки, камни и т.п.) и бросового материала (картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи и т.п.) [3, с.62].

Детское конструирование способствует развитию творческих способностей, логического мышления, мелкой моторики и пространственного воображения у детей. Оно также помогает им учиться решать проблемы, развивать навыки сотрудничества и коммуникации, а также укреплять уверенность в себе. Помимо этого, детское конструирование позволяет детям экспериментировать, тестировать гипотезы и развивать свою фантазию.

Выделяются два типа конструирования: техническое и художественное [4, с.125].

В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. Данный вид конструирования способствует развитию у детей фантазии, креативности, умения работать с различными материалами, а также усиливает их интерес к техническим и инженерным аспектам жизни. Дети находят удовольствие и удовлетворение в создании моделей, которые они могут рассматривать, играть с ними и демонстрировать свои творческие способности.

В художественном конструировании дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. Такой вид конструирования позволяет детям выразить свои чувства и впечатления от окружающего мира через создание и воплощение образов. Он развивает их художественный вкус, воображение, творческие способности и восприятие формы и цвета.

На рисунке 1.1 представлены цели детского конструирования.

Рис. 1.1 Цели детского конструирования [5, с.23]

Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

На рисунке 1.2 представлены основные формы детского конструирования:

Рис. 1.2 Формы детского конструирования [6, с.249]

Конструирование - это одно из ключевых направлений образовательной деятельности, которое используется в дошкольных образовательных учреждениях. Конструирование позволяет детям развивать логическое мышление, усовершенствовать моторику, формировать представления о пространстве, а также осваивать различные навыки и умения.

В конструировании выделяются два взаимосвязанных этапа: создание замысла и его исполнение. Конструкторское мышление характеризуется не только мыслительными процессами, но и активной практической деятельностью.

Таким образом, конструкторское мышление, сочетая в себе мыслительные и практические процессы, способствует развитию разносторонних способностей и помогает успешно справляться с различными задачами и творческими проектами.

Таким образом, конструирование – это не просто сборка блоков и элементов, это процесс, в котором каждый элемент имеет свою роль в структуре. Для детей конструирование – это не только увлекательная игра, но и мощное средство для стимулирования творчества и развития различных навыков. В целом, конструирование предоставляет детям уникальную возможность развивать множество навыков, которые будут полезными в их будущем творческом и интеллектуальном развитии. Этот процесс не только обучает, но и вдохновляет детей на создание исключительных идей и проектов.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
3. Дзукаева А. Н. Способ поддержки детской инициативы в конструктивной деятельности / А. Н. Дзукаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022. – № 10. – С. 62-66. – EDN REPPNS
4. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 411 с.
5. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 183 с.
6. Подкатнова В. Н. Конструирование как развивающий вид деятельности дошкольников / В. Н. Подкатнова, Л. М. Будан // Башкатовские чтения: "Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде" – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2022. – С. 249-252. – EDN DUOGUO.