



Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
муниципального образования города Братска
665717, Иркутская область, г. Братск, п. Энергетик, ул. Холоднова 7,
телефон, факс (3953) 37-63-42



АВТОРСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ:

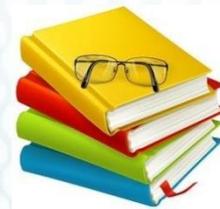
«Создание условий для повышения профессиональной компетентности участников образовательных отношений ДОУ в командном взаимодействии»

в рамках реализации программы Вдохновение

«Навстречу друг другу»»



г. Братск -2022





Творческая группа

Карпенко Н.А. – старший воспитатель
Астанакулова П.В. – педагог – психолог
Сачук Н.Ф. – инструктор по ф/к
Заметина Е.А. – воспитатель
Ковалевская О.Н. – воспитатель



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46» муниципального образования город Братск,
665709, Иркутская область, город Братск, ш/р Энергетик, ул. Халодилова, д. 7 - тел. 37-63-42



Положение о творческой группе «Навстречу друг другу»

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Творческая группа – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.
 - 1.2. В своей работе творческая группа руководствуется действующим законодательством Российской Федерации в области, методическими рекомендациями по планированию и осуществлению организационно-методических мероприятий образования и настоящим Положением.
 - 1.3. Творческая группа создается и осуществляет свою деятельность в рамках работы миссии творческих групп. Работа в группах – деятельность по созданию нового продукта – методической копилки.
 - 1.4. При разработке принципиально инновационные методики и передовой педагогический опыт разных уровней.
 - 1.5. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.
- 2. Основные задачи и цели творческой группы**
 - 2.1. Главной целью творческой группы является – объединение педагогов, участвующих в научно-педагогическом исследовании и научно-практическом поиске при совершенствовании воспитательной образовательного процесса.
 - 2.2. Главными задачами миссии – групп являются:
 - совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
 - стимулирования педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных их ходе работы группы;
 - поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок, идей;
 - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников;
 - разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами;
 - разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, комплексов проведения образовательной деятельности и т.д.
 - формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.
- 3. Организация деятельности творческой группы**
 - 3.1. Творческая группа создается по инициативе администрации МБДОУ «ДСКВ №46»
 - 3.2. Творческая группа является добровольным сотрудничеством педагогов с разным стажем работы, объединившихся на основании единства интереса к какой-либо проблеме, компенсаторных возможностей, взаимной симпатии.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
муниципального образования город Братск
665709, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул. Магистро, 8, тел/факс 37-76-51

ПРИКАЗ

от 14 января 2022г.

О создании творческой группы «Навстречу друг другу»
на 2021 – 2022 учебный год

№ 84а

В целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в командном взаимодействии.

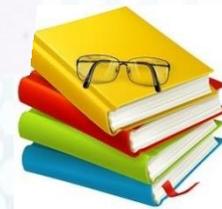
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в ДОУ творческую группу «Навстречу друг другу» в составе:
председатель: Юнусова А.С. – заведующий
Члены:
Карпенко Н.А. – старший воспитатель
Астанакулова П.В. – педагог – психолог
Сачук Н.Ф. – инструктор по ф/к
Заметина Е.А. – воспитатель
Ковалевская О.Н. воспитатель
2. Утвердить положение о творческой группе (Приложение 1).
3. Утвердить план работы творческой группы на 2021 – 2022 учебный год (Приложение 2).
4. Контроль исполнения приказа оставлю за собой.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 46»



А.С.Юнусова





Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей — педагогов — родителей, выступающих в позиции субъектов.

Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий.



Педагогическое взаимодействие представляет собой совместную деятельность воспитателя, специалистов, воспитанников, родителей, результате которого организуется совместное решение поставленных задач



Понятие «взаимодействие» утверждение о взаимоотношении между субъектами образовательного процесса, которая характеризуется взаимопомощью и доверием друг к другу



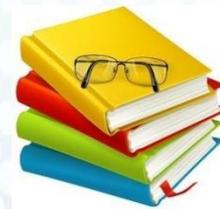


Актуальность проекта (проблематика)

Обоснование актуальности

Идеи, как и люди, имеют свою судьбу...

Актуальность инновационной разработки заключается в том, что основным механизмом организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду является поиск новых форм, методов и технологий организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада, что выражается в его переходе в режим развития, внедрение и реализация программы «Вдохновение». Необходимость существенных изменений в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду обусловлена происходящими трансформациями в системе дошкольного образования и потребностью в развитии самой образовательной системы, что отражается в осознании педагогической общественностью.

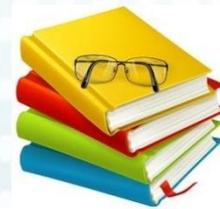


Ведущая идея - идея диалога, принятия коллективных решений воспитателей и специалистов, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям в соответствии программы «Вдохновение»

Новизна инновационной модели заключается в создании механизмов эффективного взаимодействия субъектов в образовательной методической среде ДОУ



Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность!





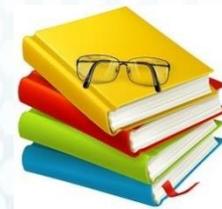
Цель

Создать условия для повышения профессиональной компетентности участников образовательных отношений ДОУ в командном взаимодействии



Задачи

- Создание условий для обеспечения максимального и качественного удовлетворения интересов и образовательных потребностей педагогов через дифференцированные формы взаимодействия педагогов с детьми;
- формирование ценностных установок взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с принципами программы «Вдохновение»;
- формирование и развитие игровой компетентности педагогов как «новой компетентности» современного образования;
- создание методического банка данных по образовательной деятельности;
- развивать компетенции взаимодействия с родителями как субъектами образовательной деятельности на партнерских позициях.





Этапы проекта



I этап проектировочный

- формирование творческой группы;
- разработка новых подходов к планированию и взаимодействию педагогического коллектива;
- разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

II этап Основной

- внедрение новых форм взаимодействия с участниками образовательных отношений
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;
- мониторинг проектной деятельности;
- анализ промежуточных итогов проекта.

III этап Аналитический

- оценка, обработка и анализ результатов
- выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов воспитанников;



Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия

- *активность* субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать и участие в совместной деятельности;
- *способность* реализовывать полноценную субъективную позицию: свобода выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- *умение занимать активную позицию*: быть объектом воздействия;
- *результативность взаимодействия*: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результатов, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- *продуктивность взаимодействия*: видимые результаты совместной деятельности, взаимопомощь в развитии друг друга;
- *психологический климат*: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдения принципа «не навреди», обеспечение безопасности;
- *отсроченные результаты*: возможность использования полученных знаний, методик, технологий в личной практике.





Принципы реализации



Взаимодействие – участие всех педагогов в подготовке, обсуждении, принятии решения и его реализации

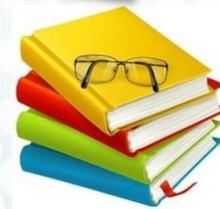
- принцип системности, включающего не только организационный аспект системы и взаимодействие ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств развития профессионализма специалистов их образовательным потребностям и затруднениям;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- принцип сетевого взаимодействия
- принцип оптимальности деятельности
- принцип взаимодополнения и компенсации.



Ресурс



- ✓ Кадровый потенциал
- ✓ Научно-методический
- ✓ Материально-техническое оснащение
- ✓ Мотивационное обеспечение



Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

Для детей:

приобретение социального опыта, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, сформированность активно-познавательной позиции и значимые навыки инициативности, самостоятельности, активности

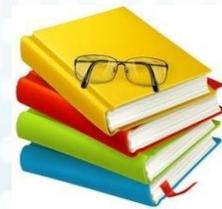


Для воспитателей и специалистов:

позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство;
сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и воспитателями;
создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами

Для руководителей

поможет создать: коллектив творческих единомышленников; комфортный психологический климат в коллективе; повысить эффективность образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждения





**Модель командного взаимодействия участников образовательных отношений
в рамках реализации программы «Вдохновение»**

Принципы

Цель

«Создать условия для повышения профессиональной компетентности участников образовательных отношений ДОУ в командном взаимодействии»

Задачи

- Создание условий для обеспечения максимального и качественного удовлетворения интересов и образовательных потребностей педагогов через дифференцированные формы взаимодействия педагогов с детьми;
- формирование ценностных установок взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с принципами программы «Вдохновение»;
- формирование и развитие игровой компетентности педагогов как «новой компетентности» современного образования;
- создание методического банка данных по образовательной деятельности;
- развивать компетенции взаимодействия с родителями как субъектами образовательной деятельности на партнерских позициях.

**Иновационный проект
«Навстречу друг другу»**



**ТЕМЫ НЕДЕЛИ
по выбору детей**

**ЧЕК – ЛИСТ
/4 недели, 12 месяцев/**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ
(технологии Детского совета, утреннего и рефлексивного круга, совместного планирования, детских проектов, детского портфолио, работы с информационной стеной и т./

**Заведующий,
старший воспитатель
/координатор взаимодействия/**

Воспитатели

**Инструктор
по ф/к**

**Музыкальный
руководитель**

Родители

Воспитанники



Взаимодействие педагогов с участниками образовательных отношений в соответствии с программой «Вдохновение»

Микро – группа «Идея + вместе»



Цель: создание условий для развития предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста, посредством стимулирования интереса к играм со словами и звуками.

При реализации раздела ОПП «Вдохновение» были поставлены следующие задачи:

- развитие познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков.
- повышение мотивации к школьному обучению;
- формирование навыков общения и сотрудничества в коллективе с детьми и взрослым

**Взаимодействие со специалистами
проекта «Первая буква в моём имени»**

Инструктор по ф/к

1. П/и «Раз, два, три свою букву бери!»
2. Малоподвижная игра с мячом «Мяч лови, свою букву говори!»

Музыкальный руководитель

1. Вводная ходьба «Осень пришла»
2. Игра на развитие ритмического слуха: «Назови своё имя»
3. Танец с осенними листочками.

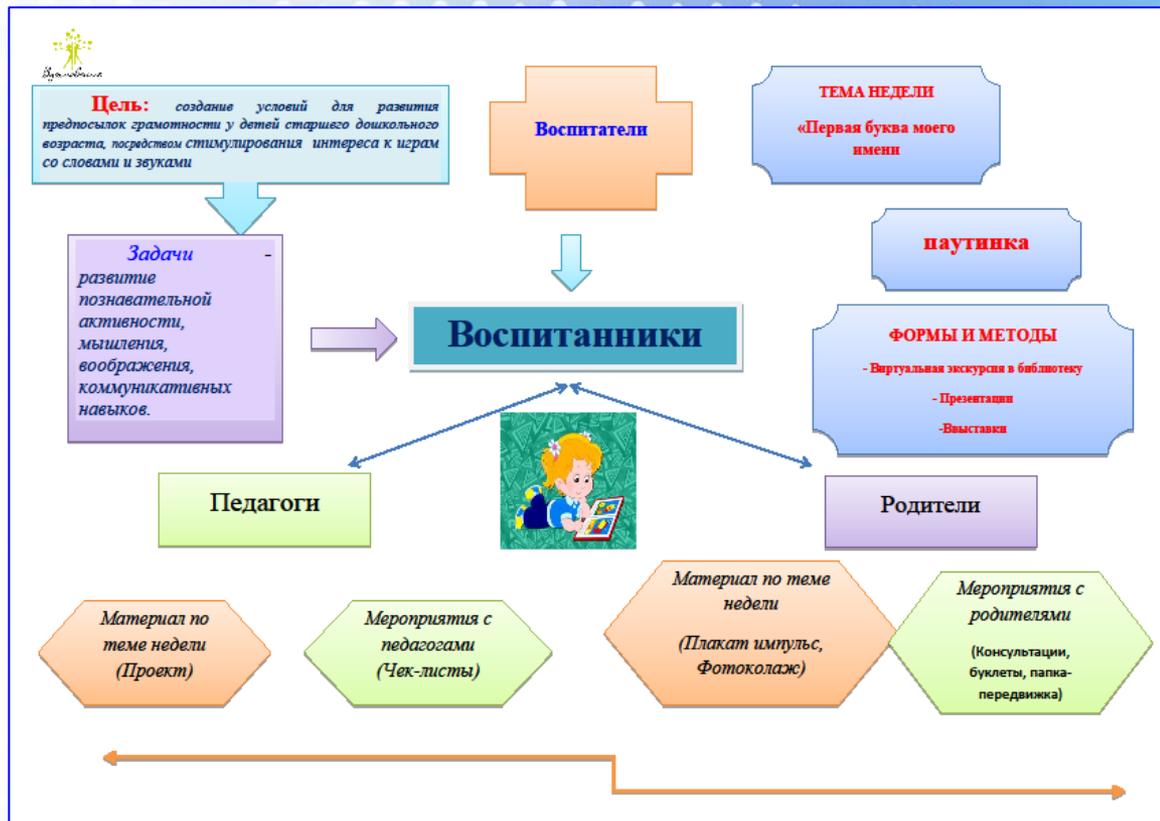
Педагог-психолог

1. «Музыкальные имена»
2. «Как зовут тебя»
3. «Буква в моём имени»

Взаимодействие с родителями

1. Опрос родителей по теме проекта.
2. Организация выставки «Первая буква моего имени»
3. Консультация: «Учите, играя», «Играем – фонематический слух развиваем».
4. Консультации для родителей: «Какие бывают буквы».

Результат: у детей повысился интерес познавательной активности к ознакомлению с буквами, запоминание их, к чтению. Привлекли детей к изучению алфавита в интересной форме; сумели анализировать и выделять первые звуки в словах, подбирать слова с заданным звуком. Взаимодействие всех участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий.



Взаимодействие инструктора по физической культуре





Цель : развитие физических качеств детей через двигательную деятельность с учётом его индивидуальных возможностей, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

При реализации раздела ООП «Вдохновение» ей были поставлены следующие задачи:

- формирование представлений и становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме и при формировании полезных привычек;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельный поиск двигательных решений;
- развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации/

С детьми в возрасте от 3-5 лет следующие формы и методы двигательно-игровой деятельности:

- игры с имитацией движений животных, насекомых и др.;
- подвижные игры-фантазирования;
- двигательно-игровая деятельность с погружением в сказочную ситуацию;
- игры - танцы;
- игры - путешествия;
- игры - этюды.



Во взаимодействии с родителями

- Рекомендации на темы: «Утро начинай с зарядки!»;
- Буклеты «Движение в кругу семьи», «Прыгалки – скакалки!»;
- Памятка для родителей на тему «Пять советов «Играем вместе»»

Во взаимодействии с воспитателями в виде консультирования были освещены следующие темы: «Помощник – партнер. О роли воспитателя на физкультурных занятиях», «Использование физкультминутки в режиме дня», «Инновации в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками»

Во взаимодействии со специалистами
Музыкальный руководитель:

- праздники и развлечения
- спортивные досуги
- квесты
- туристические походы

Педагог психолог:

- тренинги
- коммуникативные игры
- релаксация
- рефлексия

С детьми в возрасте от 5-7 лет следующие формы и методы двигательно-игровой деятельности:

- подвижные, малоподвижные игры, игры - эстафеты;
- хороводная игра;
- полоса препятствий с выполнением заданий разной сложности;
- двигательно-игровая деятельность с решением проблемной ситуации;
- этюды на развитие выразительности жеста и мимики;
- беседы, в т. ч. о спорте, о здоровом образе жизни;
- упражнения на развитие физических качеств – силы, ловкости, быстроты, координации, ориентировки в пространстве, равновесие.

Результат

- накоплен двигательный опыт и удовлетворены потребности в движении, дети готовы к активным действиям и способны расширять границы своих физических возможностей, проявляют фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;
- развиты физические качества – сила, ловкость, быстрота, координация, реакция, ориентировка в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- сформирована позитивная самооценка через достижение уверенности в движениях, умеют соблюдать правила.



Чек - лист Инструктора по физической культуре



Младшая группа «Почему тает снежок?»

1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» /ходьба, бег/
2. Танец-игра «Снежок», метание /см. картотеку мультимедиа/
3. Пальчиковая игра «Снежинки»
4. Физкультминутка «Получается снежок»

Старшая группа «Мамин праздник»

1. П/и «Платок» /бег/
2. Физкультминутка «Мамины помощники»
3. Игры-эстафеты «Собери бусы для мамы» /ходьба/, «Перенеси бублик» /равновесие/, «Варенье из ягод» /прыжки, ползание/

МАРТ
3
неделя

Средняя группа

«Откуда берутся сосульки?»

1. Физкультминутка «Шаловливая сосулька»
2. П/и «Сугроб, снежинка, сосулька» /выполнение команд, ходьба и бег врассыпную/
3. Игровое упражнение «Достань сосульку» /прыжки/
4. Релаксационное упражнение «Сосулька»

Подготовительная группа

«Откуда градусник знает тепло или холодно»

1. П/и «Два мороза»
2. Игра-эстафета «Измерим температуру» /бег/, «Крепкие животики» /ходьба в парах/, «Ртуть в градуснике» /пролезание через туннель/
3. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким»
4. Игра м/п «Тепло – холодно»



Взаимодействие музыкального руководителя





Цель : развитие музыкальных творческих способностей ребёнка в различных видах музыкальной деятельности с учётом его индивидуальных возможностей.

Вдохновение

При реализации раздела ООП «Вдохновение» ей были поставлены следующие задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование основ гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

С детьми в возрасте от 3-5 лет следующие формы и методы музыкально-художественной деятельности:

- музыкально - сюжетно ролевые игры (песня-игра);
- музыкальные игры-фантазирования;
- игровые проблемные ситуации на музыкальной основе;
- игры - этюды по мотивам музыкальных произведений;
- беседы, в т. ч. по вопросам детей о музыке;
- игры - путешествия;
- игры - драматизации.

Во взаимодействии с воспитателями

в виде консультирования были освещены следующие темы: "Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в музыкальном образовании дошкольников", «Использование музыки в изобразительной деятельности детей», «Классическая музыка, как фактор художественно - эстетического воспитания дошкольников" с конкретными советами, актуальными для воспитателей



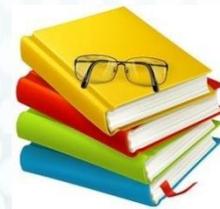
Во взаимодействии с родителями - консультации на темы: «Влияние музыки на эмоциональность дошкольника», «Рисуем музыку вместе», «Музыкальные игры в семье, где растёт ребёнок младшего дошкольного возраста»

С детьми в возрасте от 5-7 лет следующие формы и методы музыкально-художественной деятельности:

- музыкальные игры импровизации;
- хороводная игра;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактическая игра;
- проблемные и ситуационные задачи музыкальной импровизации, их широкая вариативность;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Результат

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.





Чек - лист музыкального руководителя

**Старшая группа, тема
«Моя мама лучше всех на свете!»**

1. Музыкальная игра: «Веселый веник»
2. Танец: «Мама помогалочка»
3. Пение: «Улыбка для мамочки»
4. Слушание: «Мама»
5. Пальчиковая игра: «Помогаем маме»

**Младшая группа, тема:
«Моя любимая мамочка»**

1. Вводная ходьба: «Мама - первое слово»
2. Песня: «Прянички для мамочки»
3. Песня: «Мама»
4. Танец-игра: «Раз ладошка»;
5. «Оркестр для мамочки»

**Ноябрь
3
неделя**

**Подготовительная группа, тема:
«Что подарить маме?»**

1. Игра-танец: «Уборка»
2. Танец: «Мамочка моя»
3. Слушание Гречанинов
«Материнские ласки»
4. Пение: «Милая мама моя»
5. Пальчиковая игра: «Блины»

**Средняя группа, тема:
«Электрические приборы»**

1. Музыкально-ритмическое упражнение:
«Далеко от мамы»
1. Песня: «Мамочка»
2. Песня: «Ах, какая мама!»
3. Танец: «Помогалочка»
4. «Оркестр для мамы»



Взаимодействие педагога - психолога с участниками образовательных отношений в соответствии с программой «Вдохновение»



Микро – группа «Круг поддержки»



Взаимодействие с воспитанниками



Пальчиковая игра «Маму и свою любимую»
Цель: развитие речи, памяти, внимания детей, мелкой моторики рук.
Маму и свою любимую, Поглаживание ладонью правой руки левую руку.
Я всегда её помогу. Поглаживание ладонью левой руки правую руку.
Я старался, поплакаю,
Воду с ручья отряхну,
Пыл я чисто подмету
И арфа и выхлопу. Загибают пальчики на каждое действие.
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать. Прижимают ладони друг к другу.
И на пыточках хлопну,
И на руку, и на руку
Ни словеска не скажу. «Идем» указательными и средним пальцами.

Пальчиковая игра «Как у нас семья»
Большая и веселая (сломают и удернут кулачок об кулачок попеременно)
Два у лавки стоят. (Загибают большие пальцы)
Два учатся катать. (Загибают указательные пальцы)
Два Степана сметаны объедаются. (Загибают средние пальцы)
Две Дашни у кашки питаются. (Загибают безымянные пальцы)
Две Ульяки в люльке качаются. (Загибают мизинцы)

Игра «Солнечный зайчик»
Возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: «Это солнечный зайчик. Предложите ребенку походить ладонями «зайчиков». Скажите любознательным Солнечные зайчики,
Мы зовем их — не шуми,
Были шуми — и вот их шуми.
Грели, прыг, во ушко,
Были прыг — и вот их прыг.
Где же зайчишке? Улья,
Мы видели их не только! (А. Бродский)

Технологии позволяют детям

- выслушать и понять друг друга, восстановить общение, отношения и доверие;
- договориться, если кому-то был причинен вред - то как он будет загладен;
- избавиться от выражек и негативных переживаний, связанных с ситуацией;
- самостоятельно прийти к общим решениям, удовлетворяющим каждого участника;
- взять на себя ответственность и обсудить поведение каждого в будущем, чтобы избежать повторения ситуации;
- заручиться поддержкой сообщества при осуществлении решений и позитивных изменений.

У детей сформируются:

- ценности бесконфликтного выхода из сложных ситуаций,
- позитивное отношение к своему «Я» и окружающим,
- чувство принадлежности к группе,
- понимание важности коммуникации,
- вырабатываются положительные черты характера (умеренность, честность,



Ожидаемые результаты и целевые ориентиры при реализации проекта:

- сплочение коллектива единомышленников, существенный рост профессионального мастерства педагогов и как следствие - повышение качества содержания образования дошкольников
- создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого специалиста в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- поддержка позитивных инициатив педагогов, связанных с инновационными разработками в области образования;
- формирование организационно-методических компетенций воспитателей, специалистов ДОУ;
- трансляция опыта работы ДОУ – участников проекта через мастер – классы, семинары, педагогический форум;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования о взаимодействии специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

ЭТО
АКТУАЛЬНО!

Итоговый продукт

Кейс методических материалов для старших воспитателей, воспитателей, специалистов ДОУ .

Сфера применения продукта проекта

создание проекта по взаимодействию способствует:

- повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, развитие кадрового потенциала.
- развитию и совершенствованию проективной компетенции педагогами ДОУ.
- к работе с командами ДОУ по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с программой «Вдохновение»;
- к сетевому взаимодействию по обмену продуктами инновационной деятельности ДОУ города Братска;
- к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- издательская деятельность с целью трансляции опыта на разных уровнях.
- издательская деятельность – трансляция опыта работы ДОО города.

Продвижение и тиражирование инновации

-методический комплект для старших воспитателей, воспитателей, специалистов:
Проект, чек листы по темам недели, кейс материалов по темам недели – с педагогами, с родителями.

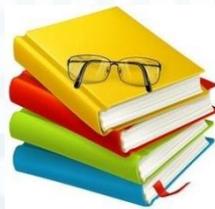


Выводы

В результате использования активного взаимодействия посредством включения в образовательную деятельность, последовательно и системно чек – листы, педагоги нашего детского сада замечают перемены, которые происходят с ребятами. Они – любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают. Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений обогащает профессионально, помогает формировать компетенции, необходимые педагогам, специалистам для реализации по программы «Вдохновение». Наш опыт совместного взаимодействия в рамках проектной деятельности показал, что создание такой системы образовательной деятельности поддерживает активное участие детей.

Таким образом

Целесообразное сочетание традиционных и нетрадиционных методов, форм и технологий педагогического взаимодействия во всех его направлениях с учетом уровней его выстраивания, опора на демократические принципы сотрудничества и индивидуально-дифференцированный подход к детям, педагогам, родителям воспитанников, нацеленность на тенденцию роста диагностических показателей, оценки критериев позволяют говорить о построении эффективной модели командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программы «Вдохновение».





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!!!

