**«Психолого – педагогическое сопровождение детей с умственной**

**отсталостью в рамках общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки»**

Педагог – психолог, работающий в школе психолого-педагогической поддержки должен уметь работать с детьми с ОВЗ разных категорий. Обязательным условием при работе становится: принятие особенных детей, желание оказать квалифицированную помощь им их родителям. Среди детей нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития.

В настоящее время происходит значительный рост учащихся в нашей школе, это обусловлено, прежде всего, ростом детей данной категории в обществе, которые еще сравнительно недавно считались необучаемыми.

Основной документ для выстраивания работы всеми педагогами с детьми является заключение ПМПК. Где прописан вариант обучения и направления работы для узких специалистов. У всех учащиеся нашей школы стоит диагноз интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость). Олигофрения делится на основные группы детей и обучается по двум программам 1 вариант – легкая умственная отсталость (в стадии дебильности) и 2 вариант умеренная и глубока умственная отсталость (в стадии имбецильности и идиотии). С различной этиологией. На основании этого определяется образовательная программа.

Педагог-психолог начинает работу со знакомства и изучения сферы возможностей ребенка, имеющего различные проблемы личностного характера, знакомится с медицинской и психолого-педагогической документацией, которая может быть представлена родителями (лицами, их заменяющими). Как правило, это может быть медицинская карта, личное дело ребенка. И по разрешению родителей диагноз заболевания шифр, для олигофренопедагога это очень важно, так как при различных заболеваниях применяем в работе разные подходы (аутизм, синдром Дауна, шизофрения).

* перенесенные ребенком заболевания, их остроту, характер, дли­тельность, лечение, наличие осложнений, случаи судорож­ных и других состояний;
* особенности раз­вития перцептивных и моторных функций: особенности сна, аппети­та (пищевые нарушения), динамику эмоционального и ин­теллектуального развития; преобладающее настроение, наличие вялости или возбудимости: особенности развития ребенка в соответ­ствии с возрастными показателями;
* наличие или отсутствие навыков опрятности и самообслуживания;
* наличие врожденных и приобретенных пороков развития. Обраща­ется внимание на состояние и функционирование внутренних органов и систем организма:

Особое внимание уделяется заключениям офтальмолога, лора, невролога и психиатра.

Помимо медицинских документов знакомится с психологической и педагогической представлениями ре­бенка, представленными в личном деле. В этих документах раскрываются знания, умения и навыки, которыми обладал ребенок на воз­растом этапе, а также характер успешности/неуспешности игровой и учебной деятельности, соответствующей его возрасту. Можем быть рас­смотрена познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера и особенности характеристик личности ребенка.

Оценивает работы детей: рисунки, работы в тетрадях и отмеча­ет такие показатели, как изображение однотипных предметов, несоблюде­ние форм и пропорций частей предмета, ограниченное и неверное исполь­зование цвета, несогласование замысла рисунка с размерами листа и т. д. Для детей, обучающихся в школе, анализируется состояние рабочих тет­радей, если они были представлены. Отмечается внешний вид тетради, ха­рактер выполнения письменных работ, ошибки при письме и т. д.

С целью выявления особенностей коммуникативной, эмоционально – волевой сферы и индивидуальных особенностей ребенка

**В обязательном порядке проводим беседу с родителями при поступлении ребенка в школу.** Совместно с родителями находим эффективный индивидуальный подход к ребенку. Оказывает психологическую поддержку для родителей. Практикует консультирование по телефону. Важную роль в успешной коррекци нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка. Большая часть из них не имеет возможности получить

специализированную психолого-педагогическую помощь в дошкольных учрежденьях.

 Работа с родителями и опекунами занимает отдельное место работе педагога-психолога. Из личного опыта работы могу обозначить следующее. Как правило, родители не принимают проблему отклонений в развитии, диагноз ребенка, избегают или откладывают прохождения прохождение ПМПК. Либо проявляют попустительское отношение. И как результат ребенок сидит в общеобразовательной школе, не справляясь с учебным материалом образовательной программы, испытывая стресс и дискомфорт, теряя время.

Из опыта работы вкратце подмечено, что, к сожалению, число детей в нашей школе неумолимо растет, увеличился прием ребят именно из благополучных семей. Если в еще лет 10-15 назад дети приходили преимущественно из или неблагополучных и даже асоциальных семей, то на данный момент картина совершенно поменялась. Все больше детей поступают с ТМНР. Диагнозы учащихся более сложные с сочетанными дефектами. Утешает тот факт, что дети, оказавшиеся в нашем учреждении, попадают комфортные для них условия, где создаются особые, специальные условия для их развития. И только при наличии специальных условий развития, ребенок раскрывает по максимуму свой потенциал и социализируется.

**Использование метода беседы в психолого-педагогическом изучении познавательных возможностей ребенка**

В ходе беседы, при первичном контакте с ребенком, при определе­нии состояния и точности представлений о себе и об окружающем мире уделяею внимание следующим показателям, которые очень важны для понимания своеобразия развития познавательной сферы ребенка; точности представлений ребенка о себе, своих родителях, ближай­ших родственниках, друзьях и способности дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.;

* характеру представлений о времени (умение определять время на часах, понимание временной протяженности); знание схемы тела, схемы лица.
* представлениям о явлениях природы (различение времен года с учетом их признаков, наличие представлений о грозе, снегопаде, дожде и т.д.);
* умению ориентироваться в пространстве;

- запасу сведений о своей Родине, выдающихся событиях, понима­нию прочитанных книг, просмотренных фильмов и т.д.

***Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности***

Для экспериментально-психологического изучения познавательной деятельности необходимо использовать методический материал, предло­женный кандидатом педагогических наук, профессором **Софьей Давидов­ной Забрамной.**

Данный диагностический набор применяется специалистами нашей страны в течение многих лет, позволяет за непродолжительное время (20-30 минут при правильном отборе материала) собрать сведения, позво­ляющие определить зоны риска. Для дальнейшего уточнения состояния и возможностей познавательной деятельности ребенка с ОВЗ, определения направлений коррекционно-развивающей работы необходима долгая и скрупулезная работа всех специалистов, заинтересованных в успешной адаптации ребенка с ОВЗ.

Среди основных методик могут быть использованы следующие (с учетом возраста, возможностей, состояния ребенка):

***Для исследования восприятия:***

-таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых пред­метов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой – фшуры Поимсльрейтера);

- набор карточек с изображением геометрических фигур двух разме­ров (большие и маленькие), четырех видов, четырех цветов (красные, зе­леные, желтые, синие). Необходимо произвести группировку с учетом указанного признака:

* «почтовый ящик» (коробка форм);
* доски Сегена разных вариантов сложности;
* кубики Коса;

- таблицы с изображением предметов, которые следует дорисован, (методика Т. Н. Головиной);

- набор предметных картинок, разрезанных на 2-4 части;

- картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «в центре»;

- методика «Прогрессивные матрицы Равена».

***Для исследования памяти:***

* таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, слов, геометрически фи­гур и т. д.);
* бланки для запоминания 10 слов;

картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика Л. Н. Леонтьева);

* пиктограмма (методика Л. Р. Лурии);
* бланки с текстами для воспроизведения.
* ***Для исследования внимания:***

-бланки корректурных проб (методики Бурлона, Пьерона - Рузсра. ко РфОМШКНекслера);

* таблицы для подсчета разноцветных кружков в секторах круга (ме­тодика Рыбакова);
* таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов (00+0+ +0...) (методика Рыбакова);
* таблицы Шульте;
* таблицы, на которых изображены предметы с недостающими дета­лями (из методики Д. Векслера).

***Для исследования мышления:***

* таблица с изображением 4 предметов. Необходимо исключить один из них, не подходящий к остальным по тем или иным признакам (по величине, форме, цвету, родовой категории);
* таблица с заданием на исключение понятий, не подходящих к остальным;
* таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей;
* бланки с заданием на выделение существенных признаков;
* бланки методик «Простые аналогии», «Сложные аналогии»;
* таблицы с пословицами и поговорками;
* сюжетные картинки для сравнения; таблицы с заданием на сравне­ние пар слов-понятий;
* набор сюжетных картинок разной степени трудности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением после­довательности событий);
* набор карточек с изображением предметов разных родовых катего­рий для исследования операции классификации;

-таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием);

* таблицы с загадками;
* бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариан­тов подбор слов, противоположных по смыслу);
* таблицы и карточки для проведения «обучающего» эксперимента (методика А. Я. Ивановой);
* таблицы с заданиями на «схематизацию» (методика Венгера).

*Для экспериментально-психологического* ***исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности*** *предлагаются следующие методики:*

* таблицы с набором задач к методике исследования уровня притя­заний;
* бланки для исследования самооценки по методике Дембо Ру­бинштейна;
* таблицы с вариантами заданий для исследования волевых усилий;
* набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.);
* методика изучения фрустрационных реакций (методика рисуноч­ной фрустрации Розенцвейга);
* бланки с методикой незаконченных предложений;
* таблицы к методике Репе - Жиля;

- серия картин (из методики ТАТ) для исследования личности, инте­ресов, внутренних переживаний и т. д.

*Психолого-педагогическое изучение* ***познавательных возможностей ребенка***

Цель наблюдения заключается в выявлении психолого-педагоги­ческих особенностей ребенка с ОВЗ. В процессе наблюдения показательными будут определение и степень форсированности навыков самообслуживания, опрятности в одежде, отношение ребенка к поручениям, общий фон на­строения, выраженность аффективных и эмоциональных реакций, осо­бенности двигательного развития, наличие навязчивых или стереотип­ных действий, особенности игровой деятельности (отношение к игруш­кам, способность самостоятельно выбрать игрушки и организовать игру, адекватность действий с игрушками, стойкость интереса к игровой дея­тельности).

Из своего опыта работы считаем, существует множество диагностик, которые применяю в работе с учащимися. Но главным все же остается наблюдение.

Весь Адаптационный период наблюдаем ребенка, оказываем коррекционно-развивающую и консультативную помощь. Тесно сотрудничаем с педагогами, узкими специалистами и конечно родителями.

***Составление психолого-педагогической характеристики***

На основе полученных в ходе обследования данных, составляется представление педагога-психолога.

В нем отражаются как осо­бенности отклоняющегося развития ребенка, так и положительные сторо­ны его личности, его потенциальные возможности. Проводится соотноси­тельный (динамический) анализ состояния сформированности учебных знаний, умений, навыков и психофизического развития ребенка.

Анализируя данные психолого-педагогического обследования, (педагог-психолог, олигофренопедагог) выявляет ведущую проблему в про­цессе обучения ребенка, определяет сохранные стороны развития ребенка, а также формулирует приоритетные направления последующей коррекционно-развиваюшей работы. Данное направление реализуется в ходе пси­холого-педагогического консилиума, комиссии и основывается на сле­дующих принципах: комплексности, последовательности, учета возраста и потенциальных возможностей ребенка.

В процессе проведения психолого-педагогического обследования проводится и консультирование родителей (лиц, их заменяющих), где также могут быть определены основные направления работы с родителя­ми, педагогами. Консультирование родителей и педагогов включает в себя следующие направления:

* адекватное состоянию ребенка использование воспитательных мер - стимулирования, порицания, поощрения и др.;
* определение основных рекомендаций по формированию образова­тельного маршрута, коррекционной программы;

**Коррекционная и развивающая работа**

**Психологическое консультирование, беседы просвещение.**