# Для обучающихся 7-11 классов

**Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

**Организационный момент**: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе и ее героях, информация о проведении Фестиваля «Добро должно быть активным!».

**Мотивационно-целевой этап**:

Групповая работа.

Группам предлагаются следующие вопросы и задания:

«Какие синонимы слова «мужество» вы знаете?» Что такое «мужество»?

 ***Диспуты: «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»;***

**Содержательный этап**:

1. Выступления ветеранов ВОВ, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.
2. Представление проектными группами социальных проектов на тему «Добро должно быть активным!» в рамках фестиваля по следующим направлениям, связанными:
* с обучением и взаимообучением методам спасения жизни на пожаре, на воде; оказания помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защиты жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);
* с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);
* с реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Награждение победителей Фестиваля «Добро должно быть активным!». **Этап подведения итогов Урока мужества**

Звучит гимн «Горячих сердец». Происходит обсуждение проблемного вопроса Урока. Примерный прогнозируемый результат: мужество – это способность человека оставаться Человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьёзных испытаниях или поворотных событиях, но и в мелочах, повседневно. Волонтером может стать каждый, добро можно делать, не отходя далеко от дома.

**Рефлексивный этап**

Примерные вопросы для обсуждения:

* Что на данном занятии было для вас наиболее сложным в теоретическом аспекте, в практической части?
* На каких уроках обществознания и литературы вы сможете применить полученные знания?
* Какие ваши личностные качества оказались затронутыми на занятии?
* Как Вы собираетесь реализовать Ваш социальный проект?

**Домашнее задание**

Создайте игровые или мультипликационные минисюжеты о доброте, взаимовыручке; напишите сценарии рассказов о доброте, волонтерстве, героях. Все они войдут в Книгу Героев нашего района.

**Этап последействия**

Размещение проектов и материалов об Уроке мужества на сайтах общеобразовательных организаций.

Мотивация обучающихся к совершению добрых поступков и дел, включение в волонтерскую деятельность, разработку социально значимых проектов, участия в решении проблем, затрагивающих их права и интересы через планирование цикла мероприятий, посвященных теме «Повседневное мужество».

Для проведения Урока мужества возможно использовать также следующие темы для обсуждения:

* дружба, уважительное отношение друг другу, старшим и младшим;
* неравнодушие, моральная и физическая готовность прийти на помощь, внимательное отношение к проблемам другим; - умение действовать в команде.

# Урок Мужества (5-7 класс)

**Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга любимых Героев нашего класса». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

**Цель:** расширение у детей объема знаний о появлении героизма среди сверстников и героях ВОВ; формирование гражданско-патриотических ценностей; создание условий для формирования и развития гражданскопатриотической культуры личности ребенка; формирование понятия «истинный героизм».

**Форма проведения:** внеурочное занятие

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, элементы проблемного обучения, тренинг.

**Направление дискуссии**:«Ценности людей нашей страны в 21 веке»

1. **Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.
2. **Актуализация знаний.**

**Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга любимых Героев нашего класса». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

**Групповая работа**: группам предлагаются следующие вопросы и задания: **«**Что такое ценности?»; Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать? «Что такое истинный и ложный героизм?»

Данное задание можно предъявить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека, исторической личности, Героя ВОВ», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», «Жокей и лошадь» (поиск синонимов и антонимов словам доброта и мужество), создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалог, использование приема «Яркое пятно».

 **Задание-тренинг 1.** «Из прошлого в будущее»

 Цель: создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентация в спектре возможных ценностей.

Этапы выполнения:

1. На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: **«Представьте, что Вы оказались в 1941 году, под Москвой, где вам предстоит принять участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как материальные, так и духовные ценности».**Выбранные объекты записываются на листе бумаги.
2. Второй этап: **«Через некоторое время к вам в часть попадает Ваш знакомый. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь»**. Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов.

3). На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те ценности, которые им пригодятся в 21 веке.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно(например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях; мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того, чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

* Какие чувства возникали по ходу упражнения?
* Как проходило обсуждение в вашей группе?
* Что оказалось самым ценным для нашей группы?
* Что удивило, а что оказалось предсказуемым?

-Какие духовные ценности являются главными для человека 21 века?

 С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

 **Истинный героизм –** это доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных и нравственных целей.

 **Ложный героизм – действие человека, цель которого, показать себя, заявить о себе.**

**Ценности** – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

 **Виды ценностей:**

**Духовные** - нужны людям для формирования и дальнейшего развития их мироощущений, а также мировосприятия. Они способствуют духовному обогащению личности.

**Материальные** – это простейшие блага (жилье, пища, предметы быта, одежда и т. д.) и блага более высокого порядка (средства производства) [**му**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/864490/%D0%9C%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E)**жество –** спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. проявить мужество, душевная стойкость и смелость

[**мужество**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/81749/%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) – см. храбрость... словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, м.: русские словари, 1999. мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов);* [**мужество**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/slovo_o_polku_igoreve/481/%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) **–** 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостію своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуяся въ уности добродтели искусъ приятова, еустафие, дти лишенъ бывая и съвьрьстьница твоея пленение престрада тьрьпньно, поносивъ

[**мужество**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_bible/2753/%D0%9C%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) **–** в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*Библейская энциклопедия Брокгауза);*

[**мужество**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/111126/%D0%9C%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E) – храбрость, присутствие духа в опасности. проявить м. и стойкость.

[**мужество**](http://psychology.academic.ru/1251/%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) **–** качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для (*Большая психологическая энциклопедия);* [**мужество**](http://idiomatika.academic.ru/1264/%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) **–** беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, несгибаемое мужество, огромное (С*ловарь русской идиоматики);* [**мужество**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/russian_history/10739/%D0%9C%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E) **–** одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история);* **смелость** - моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными (Философский словарь [http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677)](http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677)

**самопожертвование** - жертвование своими личными интересами ради других.

**сочувствие** - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова)

**терпение** - настойчивость, упорство и выдержка в каком-н. деле, работе

**любовь -**чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (толковый словарь Ожегова)

**доброта - о**тзывчивость, душевное [расположение](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) к людям, стремление делать добро другим

**3. Содержательный этап занятия.**

В группах начните разработку проекта на тему: «Калейдоскоп героических поступков и духовные ценности в их основе». Используйте кейсы.

Этапы работы:

1. Изучите кейс 1. Группа 1. Изучите кейс 2. Группа 2. Изучите кейс 3. Группа 3.
2. Сделайте презентацию. Группы 1, 2, 3.
3. Расскажите, что вы выяснили. Представители всех групп.

**Кейс 1**

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2020 год. Выберите тех героев, которые, приняли участие в спасении других детей в чрезвычайных ситуациях.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда).

Опросный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Ответ  |
| Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя самопожертвования?  |   |
| Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?  |   |
| Для тебя важна «доброта»?  |   |
| Духовные ценности для тебя главные?  |   |
| Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?  |   |

**Кейс 2**

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2020год. Выберите тех героев, которые, приняли участие в волонтерской деятельности.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда).

Опросный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Ответ  |
| Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?  |   |
| Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни  |   |
| других людей» и «героизм» одинаковое?  |  |
| Для тебя важна «доброта»?  |   |
| Духовные ценности для тебя главные?  |   |
| Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?  |   |

**Кейс 3**

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2020 год. Выберите тех героев, которые, умеют преодолевать свои физические ограниченные возможности и показывают пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда).

Опросный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Ответ  |
| Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?  |   |
| Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?  |   |
| Для тебя важна «доброта»?  |   |
| Духовные ценности для тебя главные?  |   |
| Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?  |   |

**Кейс 4**

Распределите роли. Прочитайте(прослушайте) в группе информацию (биографии) о детях-Героях ВОВ. Выберите тех героев, которые, умеют преодолевать свой страх, отчаяние, боль и показывают пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Сегодня узнать об исторически подтвержденных фактах героического участия детей и подростков в Великой Отечественной можно благодаря книгетрилогии «Маленькие герои большой войны», автором-составителем которой выступил Аркадий Васильевич Никоноров, заслуженный работник культуры РФ, член Союза писателей России, доктор исторических наук, полковник, военный историк, ветеран.

[Трилогия размещена в электронном виде в открытом доступе на данном сайте.](https://detigeroi.ru/index2018.php#book)

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда).

Опросный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Ответ  |
| Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?  |   |
| Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?  |   |
| Для тебя важна «доброта»?  |   |
| Духовные ценности для тебя главные?  |   |
| Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?  |   |

**Защита проектов** Критерии оценки:

* полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-Героев

ВОВ и опросного листа;

* участие всех членов группы;
* эстетичность представления;
* аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рекомендаций.

**4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.**

Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| знаю  | Не знаю  | Непонятно  | Хочу узнать подробнее  | Узнал новое  |
|   |   |   |   |   |

* Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Домашнее задание.

* Напишите письмо*-*рассуждение для сверстника-героя, чьи героические поступки Вы обсуждали на уроке, на тему «Почему люди совершают

Героические поступки?».

**Словарь**

**Героизм** – героическое, свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

**Героизм** – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

**Гражданственность** – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

**Доброта** – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима. Краткий словарь нравственных понятий

**Милосердие** – сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся.

**Мужество** – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.