Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Первомайское

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Лузина Елена Николаевна |
| **Тема урока** | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
| **Цель урока:** | Формирование исторического сознания личности, исторического стиля мышления пятиклассников через осмысление учений Конфуция и их  влияние на развитие древнекитайской цивилизации. |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  - видит и формулирует проблему (МР)  - выдвигает гипотезы (МР)  - дает сравнительную оценку достижений Древнего Китая и стран Древнего Востока (ПР)  - дает характеристику личности Конфуция (ПР)  - делает выводы, выделяет основную информацию в тексте (МР)  -обосновывает роль гуманистических идей Конфуция для развития человеческого общества (ЛР) |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | -формирование целостного мировоззрения, культурного, языкового, духовное многообразие современного мира;  -формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве в процессе образовательной деятельности | -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  - умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность | -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях Древнего Китая, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней; | |
| **Мировоззренческая идея** | Учения Конфуция стали первыми шагами в формировании гуманистических отношений между властью и обществом. |
| **Программное содержание** | Религиозно - философское учение (конфуцианство) |
| **План изучения нового материала** | 1. Конфуций – китайский мудрец.  2. Высшая добродетель – уважение к старшим.  3. Как должны вести себя учтивые китайцы. |
| **Основные понятия** | мудрец, конфуцианство, добродетель, манеры |
| **Даты** | I тыс. до н.э., 551 г. до н.э., 479 г. до н.э. |
| **Исторические личности** | Конфуций |
| **Географические объекты** | Восточная Азия, Великая Китайская равнина, река Хуанхэ,  река Янцзы |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Форма урока** | Урок-исследование, игра |
| **Технология** | Проблемного обучения |
| **Оборудование урока** | Мультимедийные средства, учебник, карта, видеоролик «Китай», презентация, раздаточный материал, маршрутный лист |

**Открытый урок истории в 5 классе**

**по теме: «Чему учил китайский мудрец Конфуций»**

*Эпиграф: «Передаю, а не создаю; верю в древность и люблю ее».* ***Конфуций.***

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Мотивационно-целевой этап**

На свете живут разные люди. Одни не обладают никакими особенными качествами. Это люди привычки, не умеющие ничего сделать без указаний. Другие — грамотные, образованные. Они живут сознательной жизнью, в соответствии с законами и обычаями. Третьи — люди здравого смысла, которые никогда и ни в чем не отступают от него. Они одинаковы в горе и радости, добродетельны, умеют говорить и молчать, когда это необходимо. Они прямодушны и рассудительны.

— Как вы думаете, как можно назвать людей из третьей группы?

Подобных людей мы называем **мудрецами** и к ним идем просить совета, когда нам необходима помощь.

Сегодня я предлагаю вам провести наш урок в виде компьютерной игры. В основе каждой игры лежит та или иная история. И в основу нашей игры мы с вами тоже положим историю одной удивительной страны.

Для того чтобы узнать, о какой стране идет речь, предлагаю вашему **вниманию видеоролик.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Показ видеоролика О Китае\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель: Как вы думаете, о какой стране мы с вами будем сегодня говорить? (Ответ детей).

**Подготовка к активному усвоению новых знаний.**

Учитель: Что вы интересного для себя увидели в этом ролике? Что вы уже знаете о Китае? (Ответы детей).

Учитель: ***Вот что говорят о Китае наши современники:*** «Это поистине уникальная страна. Оказавшись на ее территории, вы сразу же окунетесь в дух древнего Востока, его атмосферу. Создается такое чувство, что находишься на пересечении прошлого и будущего: с одной стороны – это богатая и интересная культура, история, длящаяся тысячелетия, утонченное искусство, удивительно музыкальный язык. А с другой – быстрый темп развития технологий, которые имеют большие перспективы в будущем»**.**

- Сегодня на уроке речь пойдет о Китае и двигаться мы будем по **плану** (план записан на доске):

1. Где и когда жил Конфуций. (1 тур)

2. Чему и как учил Конфуций. (2 тур)

Учитель формулирует проблему.

По мере изучения основных вопросов мы попытаемся доказать, **почему Китай называют *–* уникальным, удивительным, мудрым.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель: **Итак, страна Китай. Нам нужен главный герой.**

Внимательно посмотрите на экран. Здесь приведены, различные факты из жизни нашего главного героя. Попробуете угадать, о ком идет речь. Обратите внимание на заглавные буквы. Когда вы их соедините, то у вас получится имя этого человека. **Слайд №1**

**Задание.**

**К**итайский мыслитель, основные взгляды которого изложены в книге "Лунь-

юй" ("Беседы и суждения").

**О**н принадлежал к старинному аристократическому роду, генеалогия которого восходила к династии Шан-Инь, правившей Китаем до XI века до н. э.

**Н**а протяжении многих десятков поколений миллиарды жителей Китая свято

чтили его как учителя жизни.

**Ф**актически его учение в ходу уже 2.400 лет и до сих пор еще ему

продолжают следовать в его отечестве.

**У**становлено, что он начал свою деятельность учителя на двадцать втором

году жизни.

**Ц**енностным ориентиром Учитель считал жизнь человека, при условии, что

жизнь и поступки каждого человека будут преисполнены мудрости,

чувства долга, справедливости, чистосердечия, милосердия, гуманности и

соблюдения обрядов и церемоний.

**И**стину последователи Учителя видели в развитии идеи цзюнь-цзы — идеи

совершенного человека, или благородного мужа, который своим поведением поддерживает порядок и равновесие в мире.

**И**зучай прошлое, если хочешь предвидеть будущее – таким было главное

наставление Учителя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:Вот мы познакомились с фактами из жизни нашего героя. Теперь давайте же постараемся определить, как же его звали?

(Дети отвечают: Конфуций) **Слайд №2**

**…Конфуций**. Его называли Великим Учителем Китая. Как вы думаете, почему его называли Учителем?

(Дети высказывают предположения.)

- Давайте теперь с вами назовем нашу игру. Итак, какое название вы можете предложить?

(Ответы детей, формулируем тему урока)

Замечательные предложения. **Название нашей игры будет: «Чему учил китайский мудрец Конфуции».** Учитель записывает тему урока.

Учитель: Вы получаете ***маршрутные листы.*** В них прописаны уровни, задания, которые вы должны выполнить. (Учитель *раздает листы)*

Определим кто из вас более точнее по своим ответам дойдет до финала.

Финалист будет награжден медальоном мудрости. Каким? – это священное животное Китая. (ПАНДА- символ Китая, очень редкое животное, травоядное, питается бамбуком, который произрастает в Китае; обладает игривым характером, является одним из пяти талисманов олимпийских игр в Пекине – ФУВА, что в переводе «дети удачи». Символ дружелюбия, ума, благородства и доверия. **Слайд №3**

При верном ответе вы отмечаете в своем маршрутном листе след панды. Черным фломастером делаете такой знак. (Учитель показывает на доске).

У кого этих следов будет больше, тот станет победителем и получит **медаль мудрости.**

Учитель: Сегодня нам предстоит пройти **несколько уровней, оставшиеся уровни вы пройдете дома. Это и будет домашнее задание.**

Давайте посмотрим на карту прохождения **Слад №4**

***ГПлан прохождения игры:***

**1-й уровень** «Китай в древности». Определить адрес Древнего Китая.

**2-й уровень** «Точка зрения». Ответить на вопросы к тексту и высказать свою точку зрения.

**3-й уровень** «Точный план». Прочитать текст. Озаглавить его. Составить план текста.

**4-й уровень «Конфуций»** Ответить на вопросы к документу.

**5-й уровень** «Чему и как учил Конфуций?» Выписать основные правила Конфуция.

**6-й уровень** «Чему научил меня Конфуций» Написать мини-сочинение по теме.

**Внимание, загрузка пошла, и мы в игре!**

**1. Где и когда жил Конфуций**

Итак, перед нами **1 уровень** - «Китай в древности». Определить адрес Древнего Китая.

**Работа по карте Слайд №5**

* **Где находится Китай?** (В Восточной Азии).
* **Какие крупные реки протекают на территории Китая?** (Янцзы и Хуанхэ) Хуанхэ — в переводе с китайского— «Жёлтая река», что связано с обилием наносов, придающих желтоватый оттенок её водам. Янцзы — «Длинная река» — самая длинная и многоводная река Евразии.
* **На какой равнине селились китайцы?** (Великая Китайская Равнина).

**Какой рельеф в этом государстве?** (На западе лежат горы и пустыни Центральной Азии, на северо-западе – степи, а на юге – горы Южной Азии, покрытые тропическими лесами).

***Водами, каких морей омываются границы Китая на Востоке?***

**А кто знает, какой город сегодня является столицей Китая?** (Пекин).

Как вы думаете, чем стали заниматься люди, заселившие Китай? (Ответы детей).

Верно, **земледелием**. Осваивая новые земли, люди научились их орошать, прокладывать каналы. На этой обширной территории возникло несколько государств, правители которых часто враждовали друг с другом.

Еще предположите, исходя из природно-географического положения Китая, **какие занятия существовали у его жителей?** (ремёсла, торговля)

**Итог.** Мы определил «адрес» Древнего Китая. Выяснили, что Китай находится в Восточной Азии, на его территории протекают две большие реки- Янцзы и Хуанхэ. Рельеф в Китае различен: здесь есть горы и пустыни, степи и тропические леса. Я думаю, мы выполнили все условия первого уровня и переходим ко второму!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 уровень «Точка зрения» Слайд №6**

На ваших рабочих столах документ № 1. Познакомьтесь с ним и ответьте на вопросы.

**Документ № 1**

«Пришло лихолетье Воюющих царств (V в. до н. э.). Страну раздирали войны. В сражениях за овладение городами убитые переполняли города, — писал современник, — а в битвах за земли поля сражений сплошь устилались телами убитых». Процветали воровство и грабежи, более всех страдал от этого народ. Ему приходилось строить крепости и выполнять тяжелые работы, зарабатывать вельможам средства на постройку дворцов, пиршества. Эго вызывало ропот даже у терпеливого и трудолюбивого китайского народа».

**Вопросы к тексту**

— Как бы вы озаглавили данный документ? (Лихолетье Воюющих царств) **лихолетье – время потрясений, бедствий.**

— Как бы вы охарактеризовали обстановку в Китае в V в. до н. э.?

— Какая насущная задача встала перед Китаем в то время?

В первую очередь необходимо было водворить в государстве порядок, провести в стране преобразования. Именно в это время и должны были появиться люди, не только осознающие необходимость перемен, но и хорошо представляющие себе, какие преобразования и как надо проводить, чтобы спасти страну.

**— Внимательно послушайте предание (ролевое чтение 1,2.3-й ученики)**

Однажды учитель, вспомнив о бедственном положении отечества, попросил трех своих учеников найти из него выход.

**1-й** - Я бы собрал огромные полчища и силой оружия усмирил мятежников. «В пример другим пленных я бы предал их казни и таким образом водворил порядок», — сказал один ученик.

**2-й -** Я бы поступил иначе, — отвечал другой. — Я бы вышел и попросил выслушать меня. Я бы постарался всеми силами моего красноречия изобразить все бедствия войны и все блага мира. Мои слова привели бы к миру и спокойствию.

**3-й - «А я бы»**, — сказал третий ученик, — хотел бы, чтобы нами правил добродетельный и мудрый государь, который удалил бы льстецов, и приблизил бы людей прямодушных и добродетельных, и поручил бы обучать народ пяти главным обязанностям: человеколюбию, правосудию, любви к истине, верности и чести. Тогда царю не пришлось бы опасаться врагов и содержать многочисленные войска, смертоносные пушки он перековал бы в земледельческие орудия, воины бы обратились в мирных граждан, и все люди были бы счастливы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**— Кто**, с вашей точки зрения, предложил самый правильный выход из бедственного положения? Почему вы так считаете?

— Как можно назвать человека, предложившего такой выход?

(Ответы учеников. **Какими отличительными качествами обладает мудрец?** - умение принимать правильные решения, стремление к истине, уважение к людям и др.)

Именно таким мудрецом, видевшим спасение страны в улучшении отношений между людьми, введении строгого порядка, воспитании человека не для себя, а для общества, был Конфуций.

Итак, мы справились с заданием и переходим в **3-й уровень. Слайд №7**

**3 уровень «Точный план».**

**Цель:** Проверить себя, насколько правильно каждый из вас понимает смысл прочитанного, умеет составлять простой план к тексту и формулировать вопросы?

**Текст и задание** перед вами. Внимательно читаем.

**Задание: Прочтите текст. Озаглавьте его. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Своим ученикам Конфуций излагал содержание старинных книг, чтобы они приобщились к мудрости древних. Среди этих книг были предания, изречения, песни.

А сами книги выглядели совсем не так, как наши. Во времена Конфуция писали на узеньких дощечках из расщеплённого бамбука. Тонкую кисточку или палочку обмакивали в чёрную тушь и наносили иероглифы сверху вниз. Если делали ошибку, то написанное соскабливали ножом. Потом в дощечках делали отверстия и продевали бечёвку. Связка бамбука и была древнекитайской книгой.

Учёный-китаец должен был запомнить тысячи иероглифов, обозначавших отдельные слова. Так же как в египетской письменности, в китайской иероглифы произошли из рисунков, и иногда в их форме ещё можно угадать первоначальное изображение.

- О чем этот текст? ….Как бы вы озаглавили его? (варианты ответов) (**заголовок – это основная мысль всего текста. То, чем хотел с нами поделиться автор, какую главную мысль хотел передать, донести до нас. Ради чего текст написан.)** – ***Мудрость – в знании старинных книг.***

**-** Сколько смысловых частей? **(3)**

**- Читаем 1 смысловую часть.** В каком предложении содержится главная мысль? Сформулируйте заголовок. ( **1. Приобщение к мудрости древних.- Для чего излагал Конфуций своим ученикам содержание старинных книг?)**

**- Читаем 2 смысловую часть.** В каком предложении содержится главная мысль? Сформулируйте заголовок. (**2.** **Связка бамбука – древнекитайская книга. – Какими были старинные книги во времена Конфуция?)**

**- Читаем 3 смысловую часть.** Сформулируйте заголовок. (**3. Особенности китайских иероглифов. – В чем особенности китайских иероглифов?)**

**-** Можете ли вы пересказать по этому плану? (Да.) Таким образом, если план составлен точно и верно, мы….продолжите…

Итак, мы справились с заданием, переходим в **4-й уровень. Слайд №8**

**4 уровень «Конфуций»**

— Что нам о нем известно? Познакомьтесь с документом № 2 и ответьте на вопросы.

**Документ № 2**

Конфуций родился в VI в. до н. э. в аристократической семье. Рано лишившись отца, он оказался в крайней бедности. Самостоятельно изыскивая средства к проживанию, юноша из аристократического рода научился многим занятиям простых людей. Он отличался необыкновенным послушанием матери, почтительностью к старшим, был тих, степенен и рассудителен не по возрасту. Любимыми его детскими забавами были игры в церемонии. В зрелом возрасте он некоторое время занимал должности хранителя амбаров, затем стал смотрителем пастбищ и общественных работ. Когда ему было за пятьдесят, в течение нескольких месяцев занимал должность начальника судебного приказа. Помимо служебных обязанностей, он много времени уделял воспитанию юношества. С этой целью Конфуций содержал частную школу, в которой прививал ученикам правила достойного поведения, воспитывал благородных людей, способных спасти страну в тяжелое время.

**Вопросы к тексту:**

— Что нам известно о Конфуции? (**факты**)

— Какие качества отличали его среди других людей? (самостоятельность*, трудолюбие, необыкновенное послушание матери, почтительность к старшим, был тихим человеком, степенным, рассудительным, самоорганизация. Самовоспитание, служение людям, неравнодушный к судьбе своего Отечества)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— На доске записан девиз Конфуция и его школы, который был эпиграфом на протяжении всего урока: «**Передаю, а не создаю; верю в древность и люблю ее».**

Как вы понимаете эти слова?

Все, чему учил он и что проповедовал, было раньше возвещено древними мудрецами и жило в сознании масс. Труды Конфуция дороги нам своими практическими советами. **Темами** его бесед с учениками чаще всего были **древняя история, народные песни и старинные обряды.**

— Очень интересны были и методы преподавания Конфуция. Посмотрите на доску.

**(СЛАЙД №9)**

**Методы преподавания Конфуция:**

1. Он указывал на поведение древних как на образец.

2. Советовал читать священные книги.

3. Требовал размышлять над прочитанным.

По мнению Конфуция, все люди Китая рождаются равными. Затем одни из них приобретают благородство, вырабатывают достойное поведение, т. е. **становятся достойными людьми**. Другие, неспособные, ленивые или невежественные, становятся подлыми, **духовно убогими**. Конфуций верил: **«Не Дао (судьба) творит человека, а человек создает свое Дао».**

— Как вы понимаете эти слова?

Итак, наша игра, на сегодняшнем уроке, подошла к концу. Но есть еще не пройденные тропы. Вы их обязательно завершите дома. Конфуций будет доволен, если мы дополнительно поощрим наших мыслителей. А сейчас давайте **подведём итоги.**

- Что нового вы узнали на уроке? - Можем ли мы Китай считать удивительной и мудрой страной? Почему?

Сосчитайте, сколько у кого следов Панды? Лидер игры…..На втором и третьем месте…..Чуть-чуть не хватило……..Награждение большой и малыми медалями.

Молодцы! Урок закончен.

**Игра «Чему учил китайский мудрец Конфуций».**

**Девиз: «**Передаю, а не создаю; верю в древность и люблю ее».  ***Конфуций.****УРОВНИ ПРОХОЖДЕНИЯ ИГРЫ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНИ  Задания | **1-й «Китай в древности»**  Определить адрес Древнего Китая. | **2-й «Точка зрения»**  Ответить на вопросы к тексту и высказать свою точку зрения. |
| СЛЕДЫ ПАНДЫ |  |  |
|  | **3-й уровень «Точный план»**  Прочтите текст. Озаглавьте его. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. | |
| План | Тема: | |
|  |  |
| СЛЕДЫ ПАНДЫ |  |  |
| ИТОГ |  |  |
|  | 4-й уровень «Конфуций»  Работа с документом.  . | 6-й уровень  «Чему научил меня Конфуций»  Напиши мини-сочинение по теме. |
|  | 5-й уровень «Чему и как учил Конфуций?»  Выписать основные правила Конфуция. (п.2,4) Подчеркни, какие правила ты принимаешь |  |
|  |  |

**ИТОГ:**