

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»

**Районный конкурс исследовательских проектов
«Мир, в котором я живу»**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
с детьми среднего дошкольного возраста
«Чудо - дождь»**

Воспитатель: Цыпилева Анастасия Витальевна
2021 год



ПРОТИВОРЕЧЕНИЕ:

С одной стороны в образовании на всех уровнях провозглашены приоритеты в экологическом развитии детей дошкольного возраста, а с другой стороны реальные условия в детском саду не соответствуют современным требованиям экологического образования, в котором ребенок является субъектом экологической культуры, выступает её носителем и творцом, характеризуется активностью, инициативностью, сознательной деятельностью.

ПРОБЛЕМА:

Какие психолого-педагогические условия будут обеспечивать экологическое развитие детей дошкольного возраста?

ЦЕЛЬ:

Спроектировать психолого-педагогические условия экологического развития детей дошкольного возраста.

ОБЪЕКТ:

Процесс развития экологических представлений об окружающем мире.

ПРЕДМЕТ:

Организация исследовательской, проектной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста.

ГИПОТЕЗА:

Если будут определены, систематизированы методы и приемы экологического развития, то процесс экологического образования будет более результативным.

ЗАДАЧИ:

1. Создать медиа продукт (мультфильм), который будет способствовать формированию экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста.
2. Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни с использованием регионального компонента при создании мультфильма.
3. Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы в работе над мультфильмом.
4. Развивать информационную культуру, логическое мышление, образное восприятие мира детей среднего дошкольного возраста средствами мультипликации.
5. Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов.
6. Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, поддерживать стремление детей к отражению своих представлений об окружающем мире посредством анимационной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Развитию экологической культуры дошкольников в полной мере может способствовать мультипликационная технология. На сегодняшний день понятие «экологический мультфильм» становится шире и сложнее. Мультфильм – это социокультурный феномен, формирующий культуру подрастающего поколения.

Создание с детьми мультфильмов с сюжетами экологической направленности - одно из эффективных средств формирования элементарных представлений у дошкольников о многообразии мира природы и воспитания этического и эстетического отношения к ней. Мультфильмы всегда привлекают детей, а сделанные вместе со взрослыми вызывают восторг и удовлетворение. Работа над созданием экологических мультфильмов способствует освоению и развитию у ребят навыков проектно-исследовательской деятельности, развитию общего кругозора, приобщению дошкольников к ознакомлению с природой, с окружающим их миром, развитию у них душевности, отзывчивости, творчества, умения замечать прекрасное в обыденной жизни. А в итоге - формированию гармоничной личности, так как создание мультипликационных фильмов своими руками сочетает в себе множество направлений, пересекаясь с различными образовательными областями в образовательном процессе.

Планирование и этапы реализации проекта

1 этап Подготовительный

Мероприятие	Участники
Проведение анкетирования «Экологическое воспитание детей в семье».	Педагоги, родители.
Повышение профессиональной компетентности: • Изучение - методического материала по развитию экологического воспитания; • Повышение квалификации «Прикладная мультипликация».	Педагог
Разработка цикла наблюдений, занятий, прогулки.	Воспитатели, дети, родители.

Анализ анкетирования на тему «Экологическое воспитание детей»

Анализ анкетирования на тему «Экологическое воспитание детей».

Описание материала: анкетирование предназначено для родителей детей старшего дошкольного возраста.

Цель:

-выявление отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

-воспитание бережного отношения к природе .

Анализ анкетирования: Родители должны были ответить на 12 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 25 родителей.

Анкетирование родителей по данной проблеме показало, что родители положительно оценивают педагогический процесс экологического воспитания в ДОУ, высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, но дома занимаются экологическим воспитанием детей немногие родители.

На 1 вопрос «Считаете ли вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?»

81 % ответили утвердительно

11 % не считают

8 % ответили «не знаю»

На 2 вопрос «Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?»

-да;56 %

-нет ;24 %

-не знаю; 20 %

На 3 вопрос: «На Ваш взгляд обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона?»

-да ; 54%

-нет ; 16%

-не знаю; 30%

На 4 вопрос: «Есть ли у вас дома животные?» были получены следующие ответы

У 28 % нет домашних животных

У 72% есть либо рыбки, кошки , собаки, хомячки.

На 5 вопрос «Есть ли комнатные растения? Какие?». Родители предпочли такие ответы:

У 63 % присутствуют (фиалка, бегония, кактус, драцена...)

У 37 % нет комнатных растений.

На 6 вопрос: «Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?» большинство родителей ответили утвердительно 78 %.

На 7 вопрос: "Как Вы считаете зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды?"

-да ; 67%

-нет;15%

На 2 вопрос «Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?»

-да; 56 %

-нет ; 24 %

-не знаю; 20 %

На 3 вопрос: «На Ваш взгляд обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона?»

-да ; 54%

-нет ; 16%

-не знаю; 30%

На 4 вопрос: «Есть ли у вас дома животные?» были получены следующие ответы

У 28 % нет домашних животных

У 72% есть либо рыбки, кошки , собаки, хомячки.

На 5 вопрос «Есть ли комнатные растения? Какие?». Родители предпочли такие ответы:

У 63 % присутствуют (фиалка, бегония, кактус, драцена...)

У 37 % нет комнатных растений.

На 6 вопрос: «Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?» большинство родителей ответили утвердительно 78 %.

На 7 вопрос: "Как Вы считаете зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды?"

-да ; 67%

-нет; 15%

-не знаю; 18%

На 8 вопрос «В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье?» (5%) ответили- беседы с ребенком о природе . (10%) ответили – подкормка птиц. Для (72 %)- отдых на природе, (8 %) - наблюдение за природными объектами . (5%) чтение художественной литературы природоведческого содержания.

На 9 вопрос «Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?»

- высокий; 66 %

- средний; 31 %

- низкий; 3 %

На 10 вопрос: «Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?» Большинство родителей ответили утвердительно (68%).

На 11 вопрос «Считаете ли Вы необходимым экологическое образование детей?». Для (65%) дан был ответ «да».

На 12 вопрос: «Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду» были получены следующие ответы :

-выезд детей в разные места отдыха на природе ; 56 %

-экскурсия в зоопарк; 22%

-походы в лес; 22%

Вывод:

Чтобы привлечь внимание родителей к вопросам экологического образования дошкольников, необходимо расширить работу с родителями по данной теме.

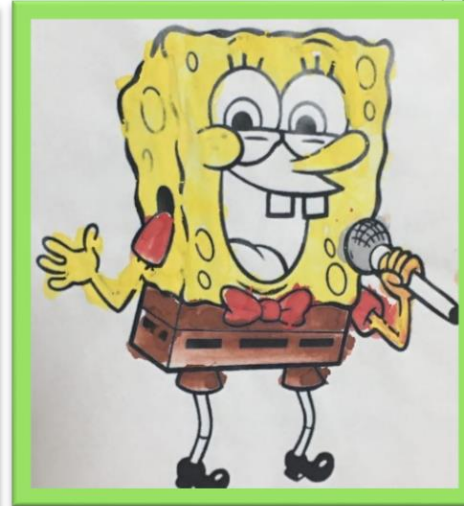
Рекомендации:

Учитывая важную роль родителей в привитии любви и бережного отношения к природе, направить усилия воспитателей и детского сада на решение:

- 1.Продолжить ведение проектной деятельности «Войди в природу другом».
- 2.Спланировать и провести ряд мероприятий: викторины, экскурсии, акции: «День цветов» (создание цветочных клумб), «Чтобы деревья были большими», (посадка деревьев весной) ,«Лесная аптека» (сбор лекарственных трав).
3. Провести семинар-практикум для родителей: «Воспитание любви к природе». Ответственные воспитатели.
- 4.Провести конкурс «Друзья природы». Ответственные воспитатели.

	Мероприятие	Участники
2 этап Основной	1.Проведение занятий. 2.Проведение наблюдений. 3.Подбор материала. 4.Съемка мультфильмов. 5.Монтаж мультфильмов. 6.Взаимодействие с родителями. 7.Оформления запланированных выставок 8.Вовлечение педагогов детского сада в деятельность проекта. 9.Индивидуальная работа по созданию мультфильмов (ежедневно в течении месяца): -чтение экологических рассказов и сказок; -заучивание стихов; -беседа, игры; -рассматривание рисунков, картин, фотографий, -аппликация, рисование, лепка; -озвучивание мультфильмов; -изготовление атрибутов для мультфильмов.	Воспитатель средней группы Хлыстова С.С. дети родители воспитанников

Выставка рисунков «Мой любимый персонаж»



Выставка игрушек «Герои-животные наших любимых мультфильмов»



Этапы создания мультфильма «Грибок- Теремок»

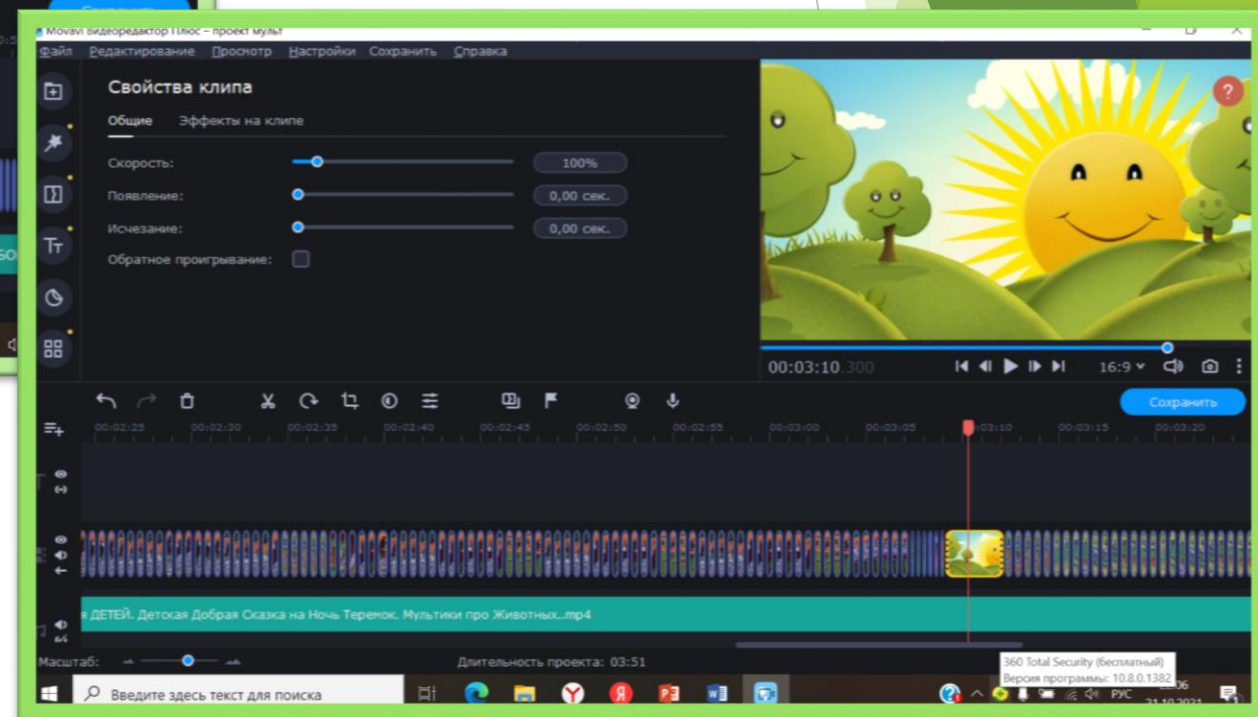
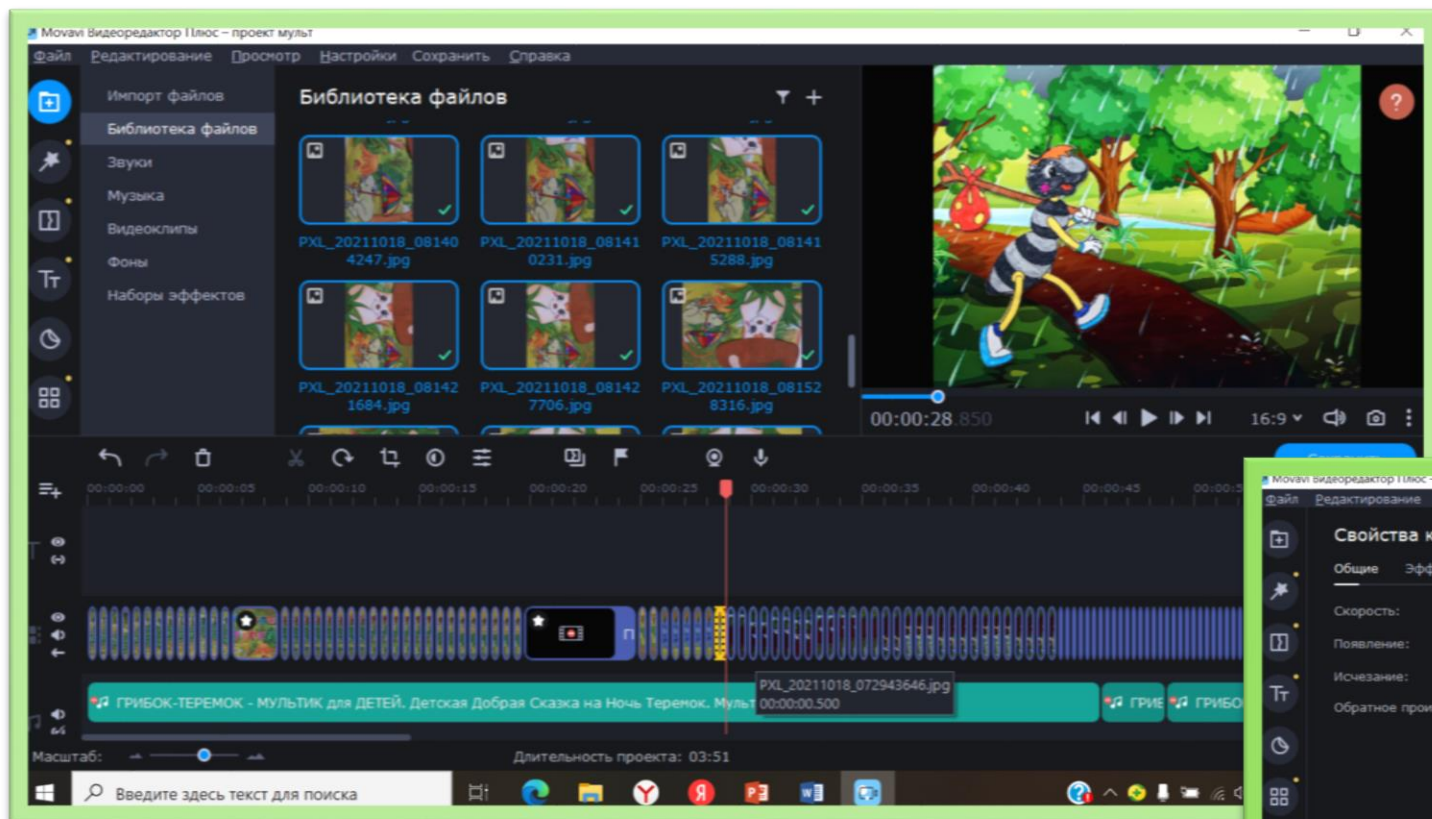
1 этап: Создание персонажей



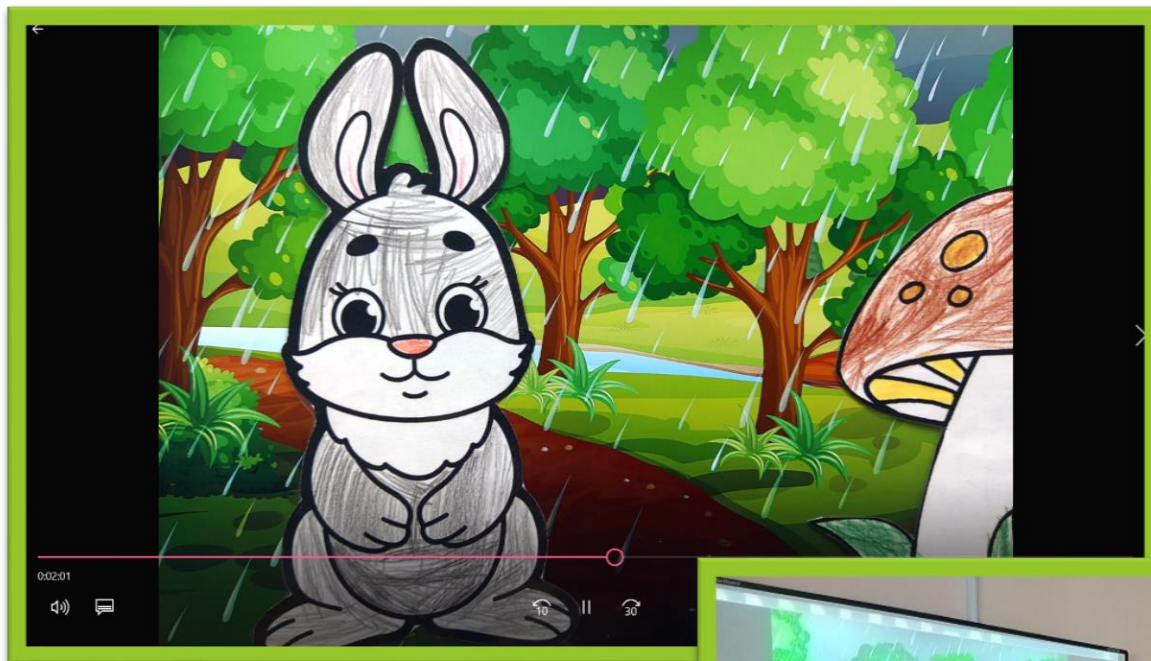
2 этап: «Оживление» и озвучивание персонажа



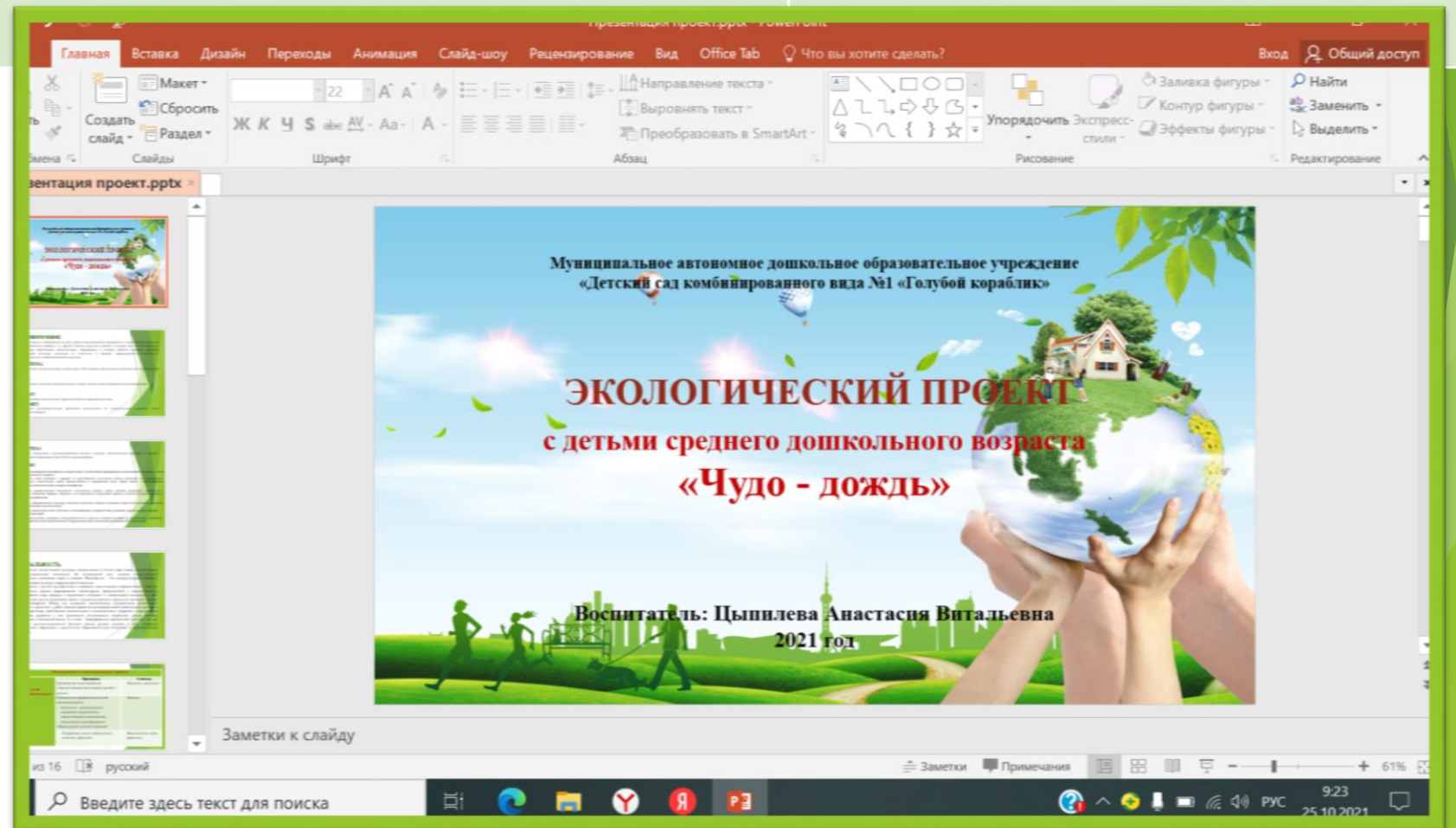
3 этап: Монтаж медиа продукта (выполняет педагог)



4 этап: Совместный просмотр и анализ конечного медиа продукта



	Мероприятие	Участники
3 этап Итоговый	1. Анализ результатов проекта 2. Обобщение и диссеминация проекта	Педагог, дети, родители



ВЫВОД ПО ПРОЕКТУ:

Исследуя данное природное явление, дети пришли к выводу, что дождь – одно из удивительных явлений, которое существует в природе. Теперь ребята знают, почему идет дождь, что дождь очень нужен нашей планете.

В ходе проведенной работы ребенок приобретает уверенность, ответственность.

В ходе проекта развиваются такие качества как: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, что является чрезвычайно важным для последующего, успешного развития.

На основе проведенной деятельности по проекту дети совместно с педагогом создали собственный медиа продукт по сюжету сказки Сутеева В.Г. «Под грибом».

Ссылка для просмотра видео презентации проекта и медиа продукта «Грибок - Теремок» с детьми среднего дошкольного возраста: <https://youtu.be/58kEgAYKljc>