Урок математики во 2 классе

**Тема: «Конкретный смысл действия умножения»**

**УМК** «Школа России», учебник М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» 2 класс (2 часть)

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цели:**

1) познакомить учащихся с новым действием умножения; раскрыть смысл умножения как действия, заменяющего сложение одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки;

2) развивать внимание, правильную математическую речь, умение сравнивать и делать выводы;

Задачи:

1. Образовательные: создать условия для работы над смыслом действия умножения; формировать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.
2. Развивающие: способствовать развитию логического мышления, математической речи.
3. Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи; формирование дружеских отношений в коллективе.

**Образовательные ресурсы:**

* учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс (2 часть)
* проектор, экран, компьютер, презентация, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Содержание |
| 1. | Орг. момент  Мотивация | Приветствие. Подарим друг другу улыбку, пожелаем хорошего настроения и удачи в работе.  -Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики.  - Давайте настроимся на хорошую работу, соберём всё своё внимание.  **Проверим, как мы сидим:**  - Руки? (На месте)  - Ноги? (На месте)  - Локти? (На месте)  - Спинка? (Прямая) |
| 2. | Актуализация опорных знаний  СЛАЙД 1 | 1. - А сейчас проведём **математическую разминку**:   *Вычислим цепочку примеров:*  *32+8+60-30+26-62-14-5=****15***  Сегодня 15 марта. Запишите число.  *-*Что мы знаем о числе 15? *(Анализ числа 15)*  *-* Что вы можете сказать о месяце март?  *-*Записываем Классная работа  *-*  Какие орфограммы подчеркнули в словах классная и работа?   1. ***Устный счет.***   - «Наш любимый устный счет» (дети читают стихотворение).   1. В каком числе 8 дес. 3 ед.? 2. Сумма чисел 19 и 7 3. Из 26 вычесть 8 4. Запишите число, предыдущее числу 38 5. Запишите число, последующее числу 48 6. Разность чисел 28 и 6 7. Какое число меньше 59 на 6 8. Увеличьте число 27 на 5 9. Уменьшите число 37 на 17 10. Из суммы чисел 6 и 9 вычесть 5   Взаимопроверка: 83, 26, 18, 37, 49, 22, 53, 32, 20, 10 |
| 3. | Постановка учебной задачи. (Самоопределение к деятельности)  СЛАЙД 2  СЛАЙД 3 | - Посмотрите на доску. Что вы видите?  - В выражения нужно вставить вместо пропуска знак действия.  (*к доске выходят 3 ученика*)  29….31=60  74… 32 = 42  5…5 = 25  -Все ли справились с заданием? (нет)  -Какие возникли трудности?  -Почему мы не можем решить это выражение? (*Ни одно действие не подходит, ни сложение, ни вычитание*)  -Ребята, скажите, а мы можем разложить число 25 на сумму одинаковых слагаемых так, чтобы оно состояло только из числа 5?  -Какое выражение получается?  *5+5+5+5+5=25*  -Сколько раз по 5 мы взяли? *(мы по 5 взяли 5 раз)*  *(Открытие!)*  *-Удобно ли будет записывать такое выражение? (Нет).Что же делать?*  *-* *Оказывается, в математике есть действие, которое заменяет сумму одинаковых слагаемых. Оно называется УМНОЖЕНИЕ.*  *В математике нет знака «повторим», «взяли».*  *Нам необходим еще знак, обозначающий действие.*  *Знак «умножения».* Это точка.  **·**- в рукописном тексте.  X – в печатном тексте,  \*- на клавиатуре.  - Давайте заменим наше сложение умножением.  *5\*5=25*  *-*А продолжив предложения, вы узнаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке, какова цель урока?  *Продолжите предложения:*  **-**Мы познакомимся с новым арифметическим **действием –умножением.**  (открывается табличка – умножение)  **-** Понять, когда можно заменять сложение **умножением.** |
| 4. | Открытие новых знаний  СЛАЙД 4  СЛАЙД 5  СЛАЙД 6  СЛАЙД 7  СЛАЙД 8 | *Посмотрите на экран:*  Что вы видите?  4 тарелки, на которых лежит по 3 груши.  Давайте составим задачу.  Как мы можем решить ее? Составьте выражение, используя действие сложения.  3+3+3+3=12  - Какое у нас получилось выражение? (*Сложение одинаковых слагаемых)*  *-* А сумму одинаковых слагаемых мы можем заменить новым действием – умножением.  3\*4=12  *-* Кто догадался, что в этой записи показывает число 3? *(какое слагаемое повторяется)*  *-* Что показывает число 4? *(сколько таких одинаковых слагаемых)*  *-* А число 12?(*результат действия умножения)*  - Такую запись мы можем прочитать по-разному:  *По 3 взять 4 раза, получится 12*  *Или так:3 умножить на 4 получится 12.*  *-* Давайте посмотрим на следующее задание*:*  *(Три пары зайчат)*  *-* Запишите сначала решение действием сложения, а ниже действием умножения*. (Проверка)*  *(Про котят)*  *(Про яблоки)*  *-* Какой мы можем сделать вывод? Что же такое умножение? (сложение одинаковых слагаемых)  Вывод:  **Что такое умножение?**  Это умное сложение.  Ведь умней умножить раз,  Чем слагать всё целый час!  (открывается табличка – **умное сложение**) |
| 5. | Первичное закрепление  СЛАЙД 9  СЛАЙД 10 | -Ребята, а как вы думаете, всегда ли мы можем заменить действие сложение на умножение?  - Давайте посмотрим.    - Посмотрите на эти выражения:  - Можем мы эти суммы заменить  умножением? Почему?  (Вторую сумму можем, потому что там равные слагаемые, а остальные – нет, потому что разные слагаемые. Ведь второе число при умножении обозначает количество равных слагаемых)    *-* Какой можно сделать вывод?  **Вывод:** *только те выражения, в которых слагаемые равны, мы можем заменить действием умножением.* |
| 6. | Физкультминутка  СЛАЙД 11 | -Я показываю вам выражения (*распечатаны на листах А4*)  -Если их можно заменить умножением вы садитесь.  -Если нельзя, то хлопаете! |
| 7. | Закрепление изученного материала  СЛАЙД 12 | А сейчас вам нужно выполнить самостоятельно работу:   1. Самостоятельная работа (по карточкам)   Отложите карточки в сторону. Сейчас поработаем в тетрадях.   1. Попробуем применить уже имеющиеся знания и полученные знания.   - Сегодня мы говорим о сложении одинаковых слагаемых. - Вспомните, у какой фигуры все стороны одинаковые? (квадрат)  - Начертите квадрат со стороной 5 см.  - Найдите периметр квадрата, используя новые знания.  *(Проверка)* |
| 8. | Работа по учебнику | Решим задачи №2 на с.48  (Ученик работает у доски, совместная проверка с классом). |
| 9 | Итог. Рефлексия | - Ребята, как вы думаете, а пригодятся ли знания об умножении в жизни?  (Ответы детей)  ***(Применение знаний об умножении в жизни).***  -Давайте представим, что каждому из вас в столовой должны дать по 2 пирожка. Сколько вас сейчас в классе?  - Нам с вами надо рассчитать, сколько пирожков нашему классу должны приготовить в столовой на завтрак.  Давайте запишем: (на доске)  2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+  ( 1 ому -2, 2ому- 2…)  - Сколько раз по 2 надо сложить? (Сбиваюсь). Что же делать?  Что нам поможет решить эту задачу? (Умножение)  ***Вывод, обобщение:****таким образом,* ***умножение –это умное сложение.***  Какое открытие вы сделали сегодня?  ***Без умножения невозможно быстро и точно посчитать!***  Какое чувство вы испытали, когда научились записывать новое арифметическое действие?  Какое задание вам показалось особенно интересным? |
| 10 | Домашнее задание | 1. С.48 №3,5 2. Придумать 4 примера на сложение одинаковых слагаемых, заменить умножением   ***Закончим урок стихотворением:*** Математику, друзья Не любить никак нельзя: Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука — Это математика.  **-Спасибо за урок!** |