Урок математики во 2 классе

**Тема: «Конкретный смысл действия умножения»**

**УМК** «Школа России», учебник М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» 2 класс (2 часть)

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

 **Цели:**

1) познакомить учащихся с новым действием умножения; раскрыть смысл умножения как действия, заменяющего сложение одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки;

2) развивать внимание, правильную математическую речь, умение сравнивать и делать выводы;

Задачи:

1. Образовательные: создать условия для работы над смыслом действия умножения; формировать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.
2. Развивающие: способствовать развитию логического мышления, математической речи.
3. Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи; формирование дружеских отношений в коллективе.

 **Образовательные ресурсы:**

* учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс (2 часть)
* проектор, экран, компьютер, презентация, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Содержание  |
| 1. | Орг. моментМотивация | Приветствие. Подарим друг другу улыбку, пожелаем хорошего настроения и удачи в работе. -Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики.- Давайте настроимся на хорошую работу, соберём всё своё внимание. **Проверим, как мы сидим:**- Руки? (На месте)- Ноги? (На месте)- Локти? (На месте)- Спинка? (Прямая) |
| 2. | Актуализация опорных знанийСЛАЙД 1  | 1. - А сейчас проведём **математическую разминку**:

*Вычислим цепочку примеров:* *32+8+60-30+26-62-14-5=****15***Сегодня 15 марта. Запишите число.*-*Что мы знаем о числе 15? *(Анализ числа 15)**-* Что вы можете сказать о месяце март?*-*Записываем Классная работа*-*  Какие орфограммы подчеркнули в словах классная и работа?1. ***Устный счет.***

- «Наш любимый устный счет» (дети читают стихотворение). 1. В каком числе 8 дес. 3 ед.?
2. Сумма чисел 19 и 7
3. Из 26 вычесть 8
4. Запишите число, предыдущее числу 38
5. Запишите число, последующее числу 48
6. Разность чисел 28 и 6
7. Какое число меньше 59 на 6
8. Увеличьте число 27 на 5
9. Уменьшите число 37 на 17
10. Из суммы чисел 6 и 9 вычесть 5

Взаимопроверка: 83, 26, 18, 37, 49, 22, 53, 32, 20, 10 |
| 3. | Постановка учебной задачи. (Самоопределение к деятельности)СЛАЙД 2СЛАЙД 3 | - Посмотрите на доску. Что вы видите?- В выражения нужно вставить вместо пропуска знак действия.(*к доске выходят 3 ученика*)29….31=6074… 32 = 425…5 = 25-Все ли справились с заданием? (нет)-Какие возникли трудности? -Почему мы не можем решить это выражение? (*Ни одно действие не подходит, ни сложение, ни вычитание*)-Ребята, скажите, а мы можем разложить число 25 на сумму одинаковых слагаемых так, чтобы оно состояло только из числа 5?-Какое выражение получается? *5+5+5+5+5=25*-Сколько раз по 5 мы взяли? *(мы по 5 взяли 5 раз)* *(Открытие!)**-Удобно ли будет записывать такое выражение? (Нет).Что же делать?* *-* *Оказывается, в математике есть действие, которое заменяет сумму одинаковых слагаемых. Оно называется УМНОЖЕНИЕ.* *В математике нет знака «повторим», «взяли».* *Нам необходим еще знак, обозначающий действие.* *Знак «умножения».* Это точка.**·**- в рукописном тексте.X – в печатном тексте,\*- на клавиатуре.- Давайте заменим наше сложение умножением.*5\*5=25**-*А продолжив предложения, вы узнаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке, какова цель урока?*Продолжите предложения:***-**Мы познакомимся с новым арифметическим **действием –умножением.** (открывается табличка – умножение)**-** Понять, когда можно заменять сложение **умножением.** |
| 4. | Открытие новых знанийСЛАЙД 4СЛАЙД 5СЛАЙД 6СЛАЙД 7СЛАЙД 8 | *Посмотрите на экран:*Что вы видите?4 тарелки, на которых лежит по 3 груши.Давайте составим задачу.Как мы можем решить ее? Составьте выражение, используя действие сложения.3+3+3+3=12- Какое у нас получилось выражение? (*Сложение одинаковых слагаемых)**-* А сумму одинаковых слагаемых мы можем заменить новым действием – умножением.3\*4=12*-* Кто догадался, что в этой записи показывает число 3? *(какое слагаемое повторяется)**-* Что показывает число 4? *(сколько таких одинаковых слагаемых)**-* А число 12?(*результат действия умножения)*- Такую запись мы можем прочитать по-разному:*По 3 взять 4 раза, получится 12**Или так:3 умножить на 4 получится 12.**-* Давайте посмотрим на следующее задание*:**(Три пары зайчат)**-* Запишите сначала решение действием сложения, а ниже действием умножения*. (Проверка)**(Про котят)**(Про яблоки)**-* Какой мы можем сделать вывод? Что же такое умножение? (сложение одинаковых слагаемых)Вывод:**Что такое умножение?**Это умное сложение.Ведь умней умножить раз,Чем слагать всё целый час!(открывается табличка – **умное сложение**) |
| 5. | Первичное закреплениеСЛАЙД 9СЛАЙД 10  | -Ребята, а как вы думаете, всегда ли мы можем заменить действие сложение на умножение? - Давайте посмотрим.- Посмотрите на эти выражения:- Можем мы эти суммы заменить  умножением? Почему?(Вторую сумму можем, потому что там равные слагаемые, а остальные – нет, потому что разные слагаемые. Ведь второе число при умножении обозначает количество равных слагаемых)*-* Какой можно сделать вывод?**Вывод:** *только те выражения, в которых слагаемые равны, мы можем заменить действием умножением.* |
| 6. | ФизкультминуткаСЛАЙД 11 | -Я показываю вам выражения (*распечатаны на листах А4*)-Если их можно заменить умножением вы садитесь.-Если нельзя, то хлопаете! |
| 7. | Закрепление изученного материалаСЛАЙД 12 | А сейчас вам нужно выполнить самостоятельно работу:1. Самостоятельная работа (по карточкам)

Отложите карточки в сторону. Сейчас поработаем в тетрадях. 1. Попробуем применить уже имеющиеся знания и полученные знания.

- Сегодня мы говорим о сложении одинаковых слагаемых. - Вспомните, у какой фигуры все стороны одинаковые? (квадрат)- Начертите квадрат со стороной 5 см.- Найдите периметр квадрата, используя новые знания. *(Проверка)* |
| 8. | Работа по учебнику | Решим задачи №2 на с.48 (Ученик работает у доски, совместная проверка с классом). |
| 9 | Итог. Рефлексия | - Ребята, как вы думаете, а пригодятся ли знания об умножении в жизни?(Ответы детей)***(Применение знаний об умножении в жизни).***-Давайте представим, что каждому из вас в столовой должны дать по 2 пирожка. Сколько вас сейчас в классе?- Нам с вами надо рассчитать, сколько пирожков нашему классу должны приготовить в столовой на завтрак.Давайте запишем: (на доске) 2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+( 1 ому -2, 2ому- 2…)- Сколько раз по 2 надо сложить? (Сбиваюсь). Что же делать?Что нам поможет решить эту задачу? (Умножение)***Вывод, обобщение:****таким образом,* ***умножение –это умное сложение.***Какое открытие вы сделали сегодня?***Без умножения невозможно быстро и точно посчитать!***Какое чувство вы испытали, когда научились записывать новое арифметическое действие?Какое задание вам показалось особенно интересным? |
| 10 | Домашнее задание | 1. С.48 №3,5
2. Придумать 4 примера на сложение одинаковых слагаемых, заменить умножением

***Закончим урок стихотворением:***Математику, друзьяНе любить никак нельзя:Очень строгая наука,Очень точная наука,Интересная наука —Это математика.**-Спасибо за урок!** |