**Методическое описание программы для реализации билингвального обучения в дошкольных образовательных учреждениях**

**(ежедневное создание искусственной языковой среды через ролевые игры)**

Составил: педагог английского языка

Вейт Гулнора Гайибназировна

**ВНИМАНИЕ!**

Все игры должны быть веселые, без принуждения, наглядные (картинки, жесты, мимика)!

1) Игра **“Hello”**

Приветствуем окружающих, махая ручкой!

Пример: - Hello, Dasha! –Hello, Gulya! – Hello, cat!

2) Игра **“Познакомимся”?**

Пожимая плечиками, спросите**: “What`s your name”?**

Отвечаем, четко произнося и указывая на себя: **“My name is…”**

**Обязательно меняемся ролями, не стесняйтесь, спрашивайте всех подряд**

3) Игра **“Сколько тебе лет”?**

Считая пальчики , спросите: **“How old are you”?**

Показывая определенное количество пальцев, отвечаем: **“I am 2,3..”?**

**Обязательно меняемся ролями.**

4) Игра **“Как дела”?**

Пожимая плечиками, спросите**: “How are you”?**

Отвечаем, показывая, что все хорошо : **“I`m fine”**

**Обязательно меняемся ролями.**

5) Игра **“Рад тебя видеть”!**

Показывая сначала на глазки, а затем на собеседника, скажите: **“I`m glad to see you”!**

**Обязательно меняемся ролями.**

6) Игра **“Ты какой”?**

• Повторите с ребенком изученные стихи, описывающие разных детей

• Расскажите, какие вы, стараясь для каждого прилагательного выбрать жест: **I`m good (strong, clever, bad, big, small, weak, young, old, clean, dirty, merry, sad, beautiful, handsome, silly, tall, short, fat, thin)**

7) Игра **“Наоборот”**

Кидая мячик, назовите слово, помогая ребенку жестом, вспомнитьп ротивоположное значение: **(big-small, boy-girl, good-bad, strong-weak, young-old, clean-dirty, merry-sad, beautiful-handsome, new-old, clever-silly, fat-thin, tall-short, dark-light, black-white)**

8) Игра **“Времена суток”**

Используя картинку с временами суток, сначала спросите, считая пальчики: **“How many times of the day do you know”?**

Ребенок должен ответить, показывая пальчики : **“Four”!**

По картинке перечисляем: **“Morning, afternoon, evening, night”** и в обратную сторону. Показывая на окно, спросите: **“What time of the day is it? Is it… - No, It isn`t! – Yes, it is! It is…** Приветствуем друг друга, например**: “Good morning”.**

9) Игра **“Времена суток”**

Используя картинку с временами года, сначала спросите, считая пальчики: **“How many seasons do you know”?**

Ребенок должен ответить, показывая пальчики : **“Four”!**

По картинке перечисляем: **“winter, spring, summer, autumn”** и в обратную сторону. Показывая на окно, спросите: **“What season is it? Is it… - No, It isn`t! – Yes, it is! It is…**

10) Игра **“Погода”**

Используя картинку с погодой, перечислите, какая бывает погода: **“sunny, cloudy, snowy, rainy, windy, icy, cold, hot, dirty”**

Спросите: **“What`s the weather like today? Is it… - No, It isn`t! – Yes, it is! It is…**

11) Игра **“Счет”**

Используя картинку с числами, просто правильно считайте.

Считайте все, что видите!

12) Игра **“Гость”**

• **(bear, hare, dog, frog, car, star, ball, doll, cat, pig, mouse, cockerel, tiger, monkey, horse и др.)**

Используя игрушки/картинки животных, постучите, словно в дверь, спросите вместе: “**Who is it”?! – That`s a secret! Guess!**

Угадываем: **“Is it a…? - No, It isn`t! – Yes, it is!**

Играем с гостем **(Hello, What`s your name, How old are you, how are you, я какой и другие выше перечисленные игры.)**

13) Игра **“Слезы”**

Используя картинку плачущего гостя, спросите: **“Why are you crying”? – Because today is my birthday!** Ах! У него сегодня день рождения, а никто его не поздравил. Давай вместе? **Let`s sing a song? Yes!** Спойте **Happy Birthday** вместе.

Гость благодарит вас: **“Thank you!** Ответим**: You are welcome!**

Давай обмениваться подарками: - **Can I have a…(любая игрушка)? – Here you are! – Thank you – You are welcome!** Меняемся ролями.

14) Игра **“Семья”**

Используя картинку с любой семьей (собачки, зайца), перечислите: **“father, mother, sister, brother”.** Расскажите, кто есть у вас: **“I have a..”** Спросите: “**Do you like your…?” – “Yes, I do!”**

15) Игра **“Нравится или нет”**

Распечатайте красное сердце (**I like**) и черный квадрат (**I don`t like**), узнаем, какая игрушка/время года/суток и др. нам нравится или нет. Кладите на сердце/квадрат изображение. Например: **I like the cat. I don`t like the dog.**

16) Игра **“Что я вижу”**

Используя картинки игрушек или просто, оглянитесь вокруг, скажите:

**“I see a…”**

17) **Зарядки** (если засиделись, максимальные жесты)

**Walking, walking, Walking, walking**

**Hop, hop, hop, Hop, hop, hop,**

**Running, Running, Running, Running, Running, Running,**

**Now let`s stop, Now let`s stop.**

**Hands up, hands down**

**Hands on knees, sit down,**

**clap your hands, stand up,**

**stamp your feet, hands up!**

**Sleep, sleep.**

**Walk, walk.**

**Run, run.**

**Now let`s hop.**

**Stand, stand.**

**Swim. Swim.**

**Fly, fly.**

**Now let`s stop.**

18) Игра **“Кто, как говорит”**

Используя картинки данных животных, учим, как они говорят по-английски: **“Pig (oink, oink) Frog (croak-croak) Tiger (Rrr) Dog (bow-wow) Horse (whinny-whinny) Cat (miaow-miaow) Cockerel (cock-a-doodle-do)”**

19) Игра **“Ты такой?”**

Вспоминая «Я какой», спрашиваем: **“Are you…? Yes, I am. No, I`m not”**

20) Игра **“У тебя есть?”**

Используя картинки игрушек, спрашиваем: **“Do you have a… ? –No, I don`t. – Yes, I do. I have a… I like my…”**

21) Игра **“Если больше, чем один, шиплю я, как змея! S-s”**

Используя картинки сначала одного, а потом 2-3-4-5 животных, отрабатываем: **“One pig-two pigs, one frog-three frogs”**

**ВНИМАНИЕ!** Некоторые слова не поддаются этому правилу: **one fish-two fish.**

22) Игра **“Где?”**

Смотрим в интернете видео **“On, In, Under”**

Раскладываем игрушки по комнате и спрашиваем: **“Where is the..? – It`s on the mat/in the box/on the chair/in the box/under the box”**

23) Игра **“Цвета”**

• Учим стихи про цвета

• Называем цвет по-англ и ищем его в комнате

• Теперь называем цвет всего, что видим **The…is…**

24) Игра **“Что-то где-то есть”**

• Учим фразу: «Когда что-то где-то есть, говорим **there is**, ну а два, говорим **there are**»

• Строим предложения, например: «**There are four cats on the mats. There is a dog in the box. There are two frogs under the chair**”

25) **Что такое хорошо, а что такое плохо?**

• Учим стихи (смс)

• Придумываем ситуации, а ребенок решает: «It is good, it is bad»