



В. Маторин «Хан Мамай»



Данилевский Е. К полю Куликову



Рыженко П. «Благословение Преподобного Сергия»



А. Плотнов «За землю русскую»



Авилов В. «Поединок Пересвета с Челубеем»



Присекин С. «Куликовская битва»



Присекин С. «С победой»

Александр Блок

НА ПОЛЕ КУЛИКОВОМ

1.

Река раскинулась. Течет, грустит лениво

И моет берега.

Над скудной глиной желтого обрыва

В степи грустят стога.

О, Русь моя! Жена моя! До боли

Нам ясен долгий путь!

Наш путь — стрелой татарской древней воли

Пронзил нам грудь.

Наш путь — степной, наш путь — в тоске безбрежной,

В твоей тоске, о Русь!

И даже мглы — ночной и зарубежной —

Я не боюсь.

Пусть ночь. Домчимся. Озарим кострами

Степную даль.

В степном дыму блеснет святое знамя

И ханской сабли сталь...

И вечный бой! Покой нам только снится

Сквозь кровь и пыль...

Летит, летит степная кобылица

И мнет ковыль...

И нет конца! Мелькают версты, кручи...

Останови!

Идут, идут испуганные тучи,

Закат в крови!

Закат в крови! Из сердца кровь струится!

Плачь, сердце, плачь...

Покоя нет! Степная кобылица

Несется вскачь!

2.

Мы, сам-друг, над степью в полночь стали:

Не вернуться, не взглянуть назад.

За Непрядвой лебеди кричали,

И опять, опять они кричат...

На пути — горячий белый камень.

За рекой — поганая орда.

Светлый стяг над нашими полками

Не выиграет больше никогда.

И, к земле склонившись головою,

Говорит мне друг: «Остри свой меч,

Чтоб не даром биться с татарвою,
За святое дело мертвым лечь!»
Я — не первый воин, не последний,
Долго будет родина больна.
Помяни ж за раннею обедней
Мила друга, светлая жена!

3.

В ночь, когда Мамай залег с ордою
Степи и мосты,
В темном поле были мы с Тобою. —
Разве знала Ты?
Перед Доном темным и зловещим,
Средь ночных полей,
Слышал я Твой голос сердцем вещим
В криках лебедей.
С полуночи тучей возносила
Княжеская рать,
И вдали, вдали о стремя билась,
Голосила мать.
И, чертя круги, ночные птицы
Реяли вдали.
А над Русью тихие зарницы
Князя стерегли.
Орлий клекот над татарским станом
Угрожал бедой,
А Непрядва убралась туманом,
Что княжна фатой.
И с туманом над Непрядвой спящей,
Прямо на меня
Ты сошла, в одежде свет струящей,
Не спугнув коня.
Серебром волны блеснула другу
На стальном мече.
Освежила пыльную кольчугу
На моем плече.
И когда наутро, тучей черной,
Двинулась орда,
Был в щите Твой лик нерукотворный
Светел навсегда.

4.

Опять с вековою тоскою
Пригнулись к земле ковыли.
Опять за туманной рекою
Ты кличешь меня издали...
Умчались, пропали без вести

Степных кобылиц табуны,
Развязаны дикие страсти
Под игом ущербной луны.
И я с вековой тоскою,
Как волк под ущербной луной,
Не знаю, что делать с собою,
Куда мне лететь за тобой!
Я слушаю рокоты сечи
И трубные крики татар,
Я вижу над Русью далече
Широкий и тихий пожар.
Объятый тоскою могучей,
Я рыщу на белом коне...
Встречаются вольные тучи
Во мглистой ночной вышине.
Вздываются светлые мысли
В растерзанном сердце моем,
И падают светлые мысли,
Сожженные темным огнем...
«Явись, мое дивное диво!
Быть светлым меня научи!
Вздывается конская грива...
За ветром взывают мечи...»

5.

И мглою бед неотразимых
Грядущий день заволокло.
Вл. Соловьев

Опять над полем Куликовым
Взошла и расточилась мгла,
И, словно облаком суровым,
Грядущий день заволокла.
За тишиною непробудной,
За разливающейся мглой
Не слышно грома битвы чудной,
Не видно молнии боевой.
Но узнаю тебя, начало
Высоких и мятежных дней!
Над вражьим станом, как бывало,
И плеск, и трубы лебедей.
Не может сердце жить покоем,
Недаром тучи собрались.
Доспех тяжел, как перед боем.
Теперь твой час настал. — Молись!
1908

Межпредметные связи в обучении

Виды межпредметных связей.	Межпредметные познавательные задачи.	Межпредметные обобщенные умения.
Фактические – установление родства, аналогии фактов, изучаемых в разных учебных предметах, и их всестороннее рассмотрение в целях формирования в сознании учащихся целостной модели факта.	Установление связи, общности фактов из разных предметов с целью конкретизации изучаемого материала, формирования новых понятий, их объяснения с позиций общих теорий, принципов, с целью использования одних фактов для объяснения других.	Установление общности фактов из разных предметов, их всестороннего анализа, сопоставления и обобщения, объяснения с позиций общенаучных идей; умение связать обобщённые факты с общей системой знаний, найти и применить их на практике и т.п.
Понятийные – поэтапное, поэтапное расширение и углубление связей между конкретными признаками понятий, общих для разных предметов.	Установление связей между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений.	Установление связей между понятиями разных предметов, их конкретизации, умения объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов и т.д.
Теоретические – поэтапное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, получаемых на уроках по разным предметам с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний.	Установление связей между теориями разных наук, их точек соприкосновения; установление связей между структурными компонентами общенаучных теорий; установление связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое обобщение, раскрытие широты практического применения теории.	Умение рассматривать научные теории как частный случай более общих теорий; умение связать структурные элементы общенаучных теорий в единое целое; умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике; умение связать научную теорию с философией
Философские – осознанное усвоение учащимися знаний об объективных законах развития природы, общества, познания на основе обобщения конкретно – предметных и философских знаний, получаемых при изучении предметов разных циклов.	Установление связей между конкретно – предметными и философскими знаниями с целью формирования научно – философской картины мира; установление связей между научными понятиями и философскими категориями т. п.	Умение рассматривать предметные факты, понятия, теории, законы с позиций всеобщих диалектических законов и категорий; умение провести поэтапное обобщение знаний из разных предметов при раскрытии наиболее общих признаков понятий диалектического и исторического материализма,

		дать определение этим понятиям с опорой на конкретно – предметные знания и т.п.
Идеологические – поэлементное обобщение и сознательное усвоение аксиологических знаний, получаемых учащимися при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в целях формирования их идейно – нравственного сознания.	Усвоение связей между элементами аксиологических знаний, получаемых учащимися при изучении разных учебных предметов; раскрытие идейно – политических и нравственно – эстетических аспектов научных знаний с опорой на факты, понятия, идеи, образы.	Умение связать в общую систему знания разных видов, разных форм общественного сознания и человеческой практики; умение ориентироваться в комплексных проблемах современности, их гностических и аксиологических сторон умение раскрыть точки соприкосновения естественнонаучных, гуманитарных и технических знаний.

Межпредметные связи			
Формы	Типы	Виды	
По составу	содержательные	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук	
	операционные	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям	
	методические	по использованию педагогических методов и приемов	
	организационные	по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса	
По направлению	односторонние, двусторонние, многосторонние	прямые обратные восстановительные	
По способу взаимодействия связеобразующих элементов (многообразии вариантов связи)	Временной фактор	хронологические	преемственные синхронные перспективные
		хронометрические	локальные среднедействующие длительно действующие

Класс	Предмет	Тема	Реализация межпредметных связей	Продукт
8	Литература	А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве Блока. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».		
	ИЗО			

Класс	Предмет	Тема	Реализация межпредметных связей	Продукт
8	Литература	А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве Блока. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».		
	История			

Класс	Предмет	Тема	Реализация межпредметных связей	Продукт
8	Литература	А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве Блока. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».		
	Русский язык			

Класс	Предмет	Тема	Реализация межпредметных связей	Продукт
8	Литература	А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве Блока. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».		
	Музыка			

Класс	Предмет	Тема	Реализация межпредметных связей	Продукт
8	Литература	А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве Блока. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».		
	Внеурочная деятельность			

Приложение 5

«Найди пару»

Ведущий	Представитель группы
Через межпредметные связи – комплексный подход к воспитанию и обучению	отражается живая связь явлений в понятиях человека.
Через межпредметные связи	использовать его систематически и регулярно
Интегрирующее свойство межпредметных понятий	межпредметные понятия и универсальные учебные действия, самостоятельность организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
Чтобы метапредметный подход был эффективным, необходимо	выстраивать сквозную линию в предметном материале, не заслоня основную тему
Метапредметные образовательные результаты освоения основной образовательной программы ФГОС ООО включают	позволяющий вычлнить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами
Комплексный подход к воспитанию и обучению	позволяет увидеть изучаемые явления, объекты, процессы окружающей действительности в их единстве

Приложение 2

Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе

*Теория без практики мертва, практика без теории слепа
А. Суворов*

Основная задача, стоящая перед школой сегодня, заключается не только в том, чтобы дать ученику знания, но и научить его применять полученные знания на практике, то есть выпустить из стен школы таких молодых людей, которые будут иметь развитые ключевые компетенции и смогут их применить на практике, в реальной жизни.

Что же стоит за понятием «компетенция»?

Компетѐнция (от лат. *Competere* - соответствовать, подходить) – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Новые задачи, стоящие перед школой сегодня, обозначают компетентностный подход в образовании как самый важный.

Компетентность как результат образования — вот одна из ведущих идей ФГОС нового поколения.

Компетентность, как результат образования формируется и проявляется в деятельности, а компетентностно-ориентированные задания позволяют формировать и развивать универсальные учебные действия.

Поэтому сегодня необходимо для достижения цели и задач каждого урока использовать компетентностно-ориентированные задания, в результате получим способность обучающихся самим находить нужную информацию, выбирать способ действия в определенных ситуациях. И, главное, применять эти знания умения, навыки не только на уроке русского языка или любом другом, но и в различных жизненных ситуациях.

Что же является целью именно такой работы на уроке русского языка?

Во-первых, формирование и развитие универсальных учебных действий в работе с информацией; во-вторых, успешное освоение учебной программы.

Пятиклассникам еще трудно четко самостоятельно определить задачи изучения русского языка, и, как следствие, мотивация в овладении предметом довольно слаба.

В данной ситуации ключевая роль отводится учителю, его умению заинтересовать, показать значимость предмета в целом и каждого урока в отдельности.

Компетентностно-ориентированные задания являются одним из способов повышения мотивации к изучению русского языка. Работая над такими заданиями, ученик меняет подход к его выполнению, компетентностно-ориентированные задания требуют других способов деятельности, позволяют моделировать образовательные ситуации через учет дополнительных возможностей изучаемого материала, способствуют развитию мышления школьников, лучшему усвоению материала и изменению отношения к предмету. Работая с компетентностно-ориентированными заданиями, обучающиеся учатся извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках предложенной структуры, аргументировать сделанный выбор. Перед началом работы ученик получает информацию об ожидаемых результатах и критериях их оценки.

Важно, что использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка позволяет организовать деятельностное усвоение учебного материала. Обучающийся при этом воспринимается как личность, а не объект обучения. При такой организации урока у него есть право на ошибку и выражение собственного мнения. При использовании компетентностно-ориентированных заданий значительно повышается степень мотивации учения, происходит разгрузка учащихся, в том числе за счет работы в группе. Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Готовясь к уроку, необходимо определить, какие аспекты ключевых компетентностей можно формировать при изучении данной темы, на каком этапе освоения темы можно предложить данное задание.

Работая в данном ключе, нужно учитывать, что формирование ключевых компетентностей, обучающихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

При подготовке к уроку с использованием компетентностно-ориентированных заданий нужно:

- искать формы и технологии обучения, которые помогут создать ситуацию неопределенности, выбора
- учебный материал должен отличаться проблемностью
- обязательно создание ситуации, жизненно важной для обучающегося, которая найдет отражение в социальном опыте.

- конструирование новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, создание нестандартных ситуаций, приближенных к реальным
- учебная деятельность должна иметь исследовательский и практико-ориентированный характер
- работа организуется только в деятельностном режиме (практикумы, проекты, мероприятия, поддерживающие и развивающие способности общения)
- самостоятельное добывание знаний обучающимися
- в ходе образовательного процесса выстраивание партнерских отношений (дети должны получить права активных организаторов, творцов, участников)
- дети осуществляют самооценку учебной деятельности

Компетентностно-ориентированные задания можно использовать на уроках изучения или закрепления темы для групповой или индивидуальной работы в виде раздаточного дидактического материала или отразить на доску.

В работе следует учитывать, что структура компетентностно-ориентированного задания должна быть четко определена:

стимул (погружение в текст задания и мотивация для его выполнения)

заданная формулировка (точное указание на деятельность обучающегося при выполнении задания)

источник информации (информация, необходимая для выполнения задания)

бланк для выполнения задания (задает структуру предъявления обучающимся результата деятельности) **инструмент проверки** (аналитическая шкала, ключ).

Каждое задание имеет собственную технологию оценивания. Планируемые результаты должны проверяться в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики, содержать описания действий или деятельности обучающегося, свидетельствующих о достижении определенного результата, однозначно трактоваться всеми участниками процесса оценивания: учителем и обучающимися.

Первой задачей учителя является задача научить выделять опознавательные признаки изучаемого объекта и осмысленно применять это на практике с помощью вопросов: что? Где? Почему?

Особое внимание уделяю упражнениям из учебника, составляя компетентностно-ориентированные задания по их текстам.

Пример 1.

Русский язык.

Задание: перепишите, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова. Прием моделирования.

стимул (погружение в текст задания и мотивация для его выполнения)

- *Завтра мы пишем словарный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне», для успешного написания нам нужно вспомнить, как...*

заданная формулировка (точное указание на деятельность обучающегося при выполнении задания)

- Существует несколько способов проверки написания безударных гласных в корне. Проанализируйте слова в тексте и сгруппируйте их по способам проверки. Сколько групп у вас получилось? Обоснуйте свой выбор.

источник информации (информация, необходимая для выполнения задания)

- Если вдруг вы забыли, как выяснить, что нужно писать в такой ситуации, можно обратиться к учебнику (с...)

бланк для выполнения задания (задает структуру предъявления обучающимся результата деятельности)

- Запишите слова в столбик с учетом способа проверки их написания.

инструмент проверки (аналитическая шкала, ключ)

Пример 2.

Русский язык. Упражнение № 446

Задание: определите, что представлено в упражнении: набор предложений или текст, обоснуйте свое заключение.

стимул (погружение в текст задания и мотивация для его выполнения)

- Для успешного написания творческих работ нам необходимо знать, что такое текст, и уметь определять его по характерным признакам

заданная формулировка (точное указание на деятельность обучающегося при выполнении задания)

- Существует ... Проанализируйте ... Обоснуйте свой выбор.

источник информации (информация, необходимая для выполнения задания)

- Если вдруг вы забыли, как выяснить, что нужно писать в такой ситуации, можно обратиться к учебнику (с...)

бланк для выполнения задания (задает структуру предъявления обучающимся результата деятельности)

- Запишите свое заключение в доказательной форме

инструмент проверки (аналитическая шкала, ключ).

Составление компетентностно-ориентированных заданий достаточно трудоемко. Но использование компетентностно-ориентированных заданий уже на первых уроках позволяют вовлечь в учебную деятельность всех обучающихся, включая ребят с серьезными пробелами в знаниях, появляется возможность оценить каждого, заметно повысить интерес и к предмету, и к самому процессу учебной деятельности, качество знаний обучающихся.

Вместе с тем могут обозначиться и проблемы: непонимание прочитанного учебного текста, неумение выделить в прочитанном тексте главное, неумение систематизировать собранный материал, а затем применить его в практической деятельности.

При конструировании компетентностно-ориентированных заданий в специальной графе указывают источник информации: страницы учебника, словари, памятки.

Более целесообразно использование компетентностно-ориентированных заданий при организации изучения нового материала без предварительного объяснения, а также при организации вводного повторения, предшествующего изучению новой темы (повторение дает равные стартовые возможности для всех обучающихся в классе).

Приложение 2

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, выражающаяся во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру и различным видам деятельности. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Чем мотивация отличается от мотива?

Мотивация - совокупность потребностей, влечений и желаний человека, которые направляют его деятельность (возникает под влиянием определённой ситуации; выбор и принятие решения; удовлетворение потребностей; совокупность мотивов).

Мотив - направленность на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (стимул учебной деятельности; средство удовлетворения потребностей; ради чего осуществляется деятельность; формируется из потребностей человека).

Таким образом, мотивация выполняет множество функций:

- 1) побуждает, инициирует действия, деятельность, поведение человека;
- 2) определяет избирательность психических процессов –внимания, памяти, мышления, воображения;
- 3) обеспечивает выбор целей, средств и действий, постановку целей;
- 4) направляет деятельность на мотивационные объекты-цели;
- 5) поддерживает направленность деятельности и поведения, обеспечивает стабильность действия, а также упорство, интенсивность ее осуществления;
- 6) регулирует, контролирует реализацию поставленного намерения и выполнение выбранного действия;
- 7) переключает одно действие на другое при возникновении преграды или

возобновляет выбор новых путей действия, реализующих мотив.

1. Учебная мотивация – это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

2. Учебная мотивация — это интегральная структура, основанная на совокупности познавательных, социальных и личностных мотивов.

3. Взаимодействие внутренних и внешних источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты и способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности.

4. Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

5. Сформированная мотивация – это энергетический фундамент педагогического воздействия, и эффективно действует тот педагог, который сначала мотивирует, а потом обучает, воспитывает.

6. Внутренние мотивы – мотивы, связаны с деятельностью. Внешние мотивы – мотивы не связаны с деятельностью.

7. Мотивированные на достижение успеха ученики ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы.

8. По мнению психологов, результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов (В.И. Мякишев).

Вывод: мотивация имеет большое количество функций, а значит, оказывает огромное влияние на человека. Мотив, в свою очередь, побуждает человека к действию. Это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребностей.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы:

К внутренним мотивам относятся: собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного.

Внешние мотивы: учеба как вынужденное поведение; процесс учебы как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания.

Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежания неудач.

Приложение 2

Большое значение в повышении мотивации к обучению играет реализация межпредметных связей через применение технологии интегрированного урока и исследовательской проектной деятельности.

Интеграция — это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Выбор интегрированного урока как средства повышения мотивации обучения учащихся объясняется целым рядом причин:

- мир, окружающий детей, познаётся ими в своём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты;
- интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна;
- интеграция снижает перегрузки учащихся, подкрепляет мотивацию обучения;
- интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

При подготовке к интегрированному учебному занятию преподавателю необходимо иметь четкое представление о преимуществах, особенностях и структуре данных занятий.

1.Преимущества интегрированных учебных занятий заключается в том, что они способствуют повышению мотивации обучения, формированию

познавательных интересов, осуществлению системного подхода к формированию знаний и умений студентов.

2. Структура интегрированного учебного занятия отличается компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе, большой информативной емкостью.

3. Интегрированное учебное занятие не решает множество отдельных задач, а рассматривает их совокупность. Основанием для интеграции могут быть учебные темы, требующие межпредметного обобщения и систематизации, а также формирования межпредметных учебных навыков.

4. Выбор формы интегрированного учебного занятия определяется с соответствием с его типом. Наиболее целесообразными формами интегрированных учебных занятий могут быть лекции, семинары, конференции практикумы, смотры знаний, комплексные зачеты, уроки-конкурсы по защите творческих проектов.

Типы и формы интегрированных занятий

Типы учебных занятий	Формы учебных занятий
Формирование новых знаний	Лекция «вдвоем», межпредметная конференция, экскурсия.
Формирование умений и навыков	Межпредметный практикум, ролевая или деловая игра
Систематизация и обобщение знаний	Пресс-конференция, семинарское занятие, обзорная конференция, урок-консультация, урок-презентация
Контроль и комплексная проверка знаний и умений	Комплексный зачет, смотр знаний, профессиональные конкурсы, защита творческих проектов

Приемы активизации познавательной деятельности в условиях интеграции

Название приема	Суть приема
«Расширение темы»	Составляется серия вопросов, требующих дополнения темы из других дисциплин
«Пересечение тем»	Разработка алгоритмов для решения прикладных задач
«Снежный ком»	Анализ возможностей применения темы в других областях
«Точка зрения»	Обсуждение вариантов решения комплексной проблемы

Таким образом, преимущества интегрированного урока заключаются в том, что он формирует у ребёнка целостное представление картины мира; объединяет знания из разных областей, что вызывает интерес ребенка к предмету изучения, повышает мотивацию ребенка к обучению и самопознанию; способствует развитию гармонической (интеллектуальной и эмоциональной) личности ребенка; снимает перенапряжение и перегрузку, что способствует положительному эмоциональному состоянию ребенка на уроке; развивает образное мышление, творческую активность обучающихся.

Интегрированные уроки вносят новизну и оригинальность в процесс обучения школьников. Используя межпредметную интеграцию, можно закрепить ранее изученный материал и дать дополнительные сведения.

Интегрированные уроки позволяют педагогам учесть опыт школьника, разнообразить методы и приемы работы, что и позволит повысить мотивацию каждого ребёнка в процессе обучения.

Приложение 2

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе». А.Н. Колмогоров

Одним из эффективных методов повышения учебной мотивации и интереса к школьным предметам является вовлеченность учащихся в исследовательскую и проектную работу, что позволяет поставить ученика в активную позицию исследователя.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как: самостоятельность, инициативность, целеполагание; умений: исследовательские, (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение); социального взаимодействия (сотрудничать с учителями-предметниками, работниками библиотек, родителями, работниками предприятий, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло); оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других); информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт); презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности).

Этапы организации межпредметной проектной деятельности:

1. Проблема
2. Осознание проблемы
3. Выбор образовательных областей
4. Распределение направлений проектной деятельности групп
5. Формулировка конкретной задачи в решении проблемы
6. Проведение исследования фактов
7. Выработка идей и их обсуждение

8. Моделирование выбранного проектного объекта
9. Планирование процесса реализации проекта
10. Анализ выбранных методов выполнения корректировки
11. Практическая деятельность по созданию проектного объекта
12. Оценка результатов проектной работы
13. Коррекция проектной работы
14. Решение проблемы

Управление реализацией межпредметной проектной деятельностью обучающихся.

1. Формирование инициативной творческой группы.
2. Создание временных научных коллективов учащихся и педагогов по разработке, реализации проектной работы.
3. Мониторинг реализации проектной деятельности в микрогруппах.
4. Корректировка при необходимости механизма реализации межпредметной проектной деятельности.

Реализация межпредметной проектной деятельности и ее эффективность обеспечивается следующими мероприятиями:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- взаимодействием школы с общественными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Таким образом, метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности в процессе учения. Дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно хорошо учиться не только в школе, но и в течение всей жизни. Метод учебного проекта позволяет решать ряд важных профессиональных задач — это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

Приложение 2

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Это формирование положительной мотивации к обучению, познанию и творчеству не только на уроках, но и на классных часах, **во внеурочной деятельности**.

Метод поисковой деятельности стал приоритетным в работе ОУ в рамках реализации социальных и учебных проектов.

Начиная с начальных классов, ребята вовлекаются в поисковую исследовательскую деятельность, представляют свои работы на школьных научно – практических конференциях, классных часах, внеклассных мероприятиях. Представляемые детьми проекты имеют различную тематику и направленность, но объединяет их одно – поиск и отбор информации осуществляется с использованием межпредметных связей, что играет важную роль в формировании положительной мотивации к обучению (проекты «История лица», «Герой нашего времени», «Мой прадед – герой», «Мы помним!») и другие).

Таким образом, проектная исследовательская деятельность предоставляет возможность для самореализации ребят, демонстрацию значимости их деятельности, признания и востребованности обществом. Поисковая исследовательская работа — это не только интеллектуальное обогащение, но и личное развитие ребёнка. Как показывает опыт, окружающие отмечают у детей повышение самооценки и уверенности в себе. Ребята не боятся обсуждать и анализировать свои гипотезы. Обучающиеся чувствуют себя востребованными как личности, состоявшие в научном плане.

Вывод: учителю, стремящемуся сформировать положительную устойчивую мотивацию учения обучающихся необходимо учитывать и опираться в своей деятельности на достижения современной науки.

Приложение 2

В практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников, поэтому для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.

Межпредметные связи — это взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также это синтез форм и методов учебно-воспитательного процесса, выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органичном единстве.

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих в современном обществе.

Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

