**Приложение 1**

*Приём «Определение с дырками (пробелами).*

Земную поверхность можно увидеть на\_\_\_\_\_\_\_\_ и из \_\_\_\_\_\_\_\_.Но более точно местность показывается на\_\_\_\_\_\_

Местность на плане изображается на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ виде без искажений с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

местности, звуков,

условных знаков,

космоса,

плоскости,

увеличенном,

реальном,

уменьшенном,

аэрофотоснимке,

цифр,

плане.

**Правильный вариант ответа:**

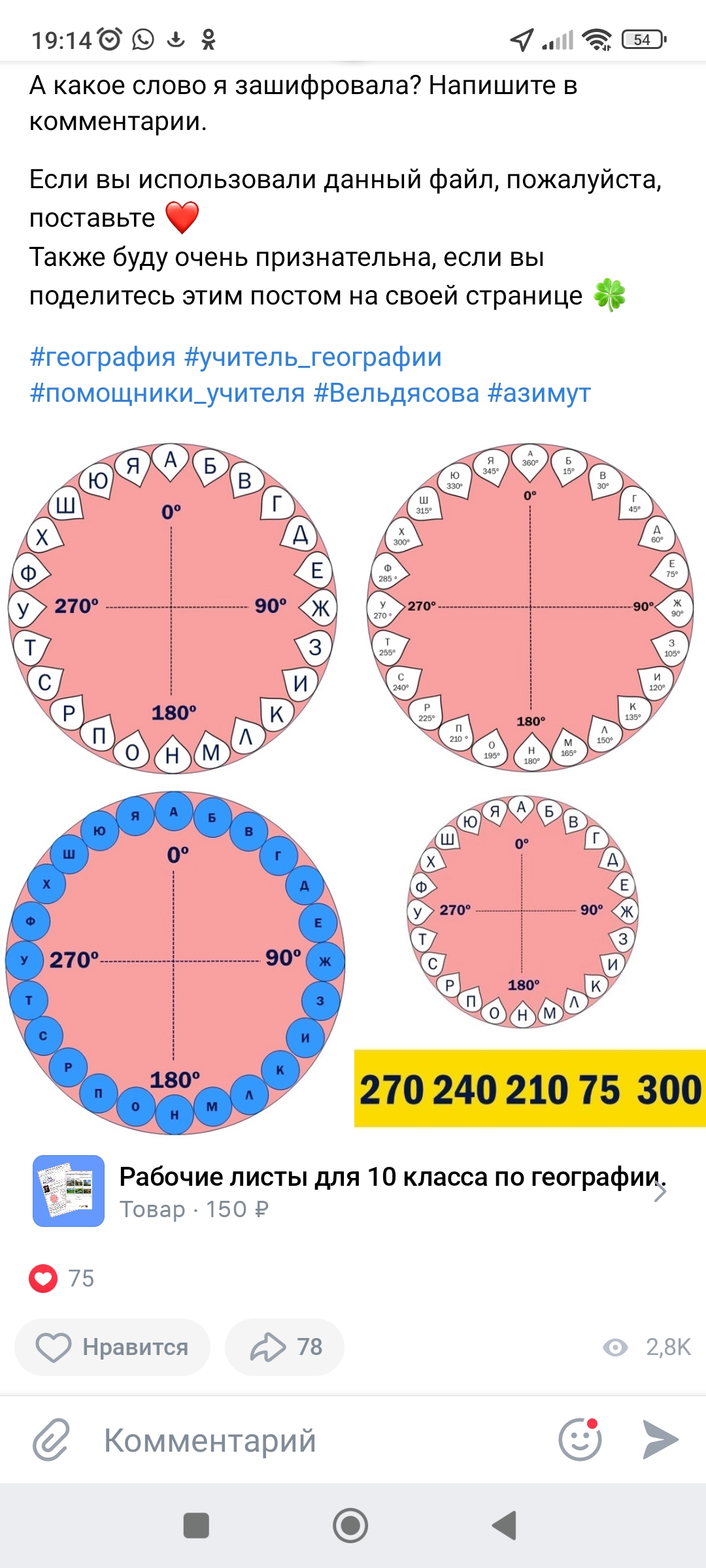
Местность на плане изображается на **плоскости** в **уменьшенном** виде без искажений с помощью **условных знаков**

**Приложение 2**

1 группа 360, 45,120, 165, 270,255 ( АЗИМУТ)

2 группа 135,195, 165,210,360, 240 ( КОМПАС)

3 группа 165,360,240,315,255,360,15 ( МАСШТАБ )

****

**Приложение 3**

**Задание:** *Прочитайте внимательно текст. Замените выделенные слова условными знаками. При работе воспользуйтесь атласом*

*1 группа*

Туристы вышли из ЛЕСА и, пойдя ПОЛЕВОЙ дорогой на север, подошли к РЕКЕ Усь. Переправившись через реку, они дошли до ФРУКТОВОГО сада. За ним расположено село.

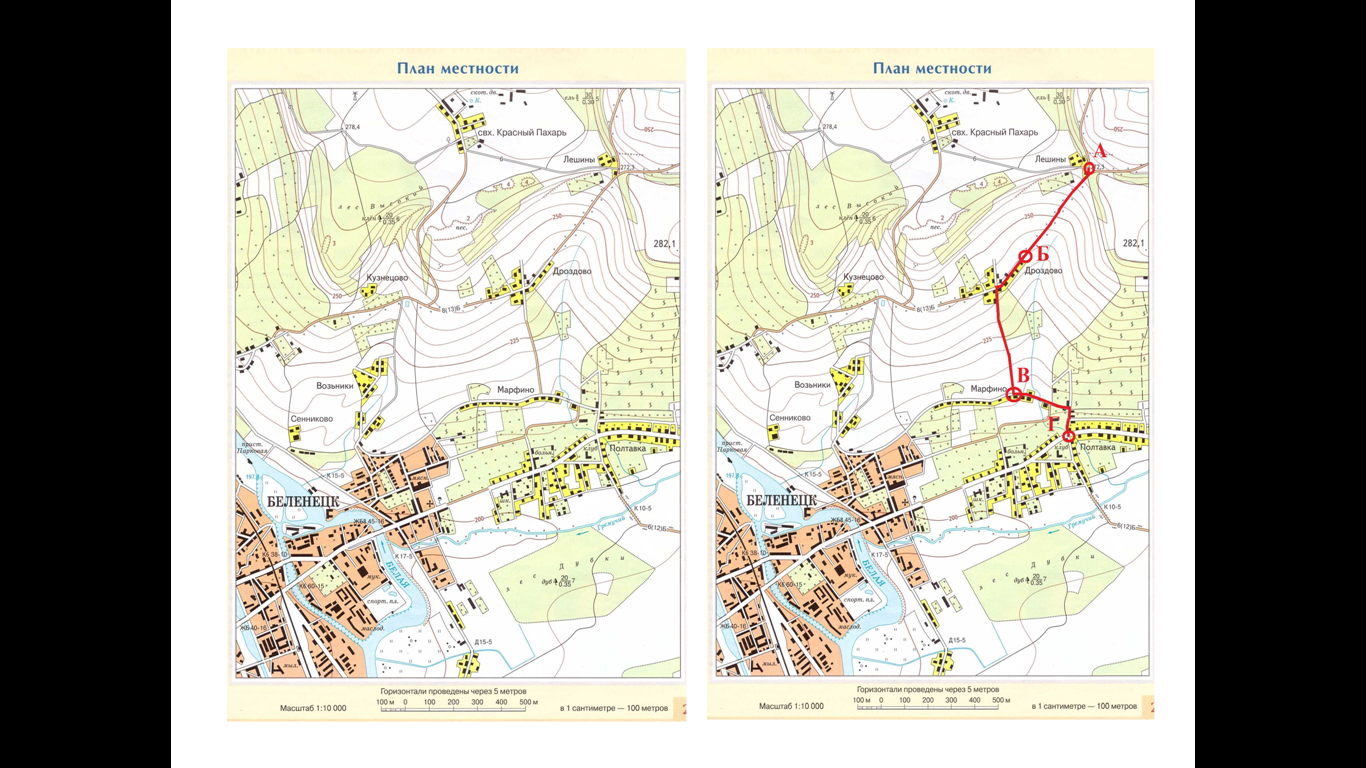
*2 группа*

За селом находится ОЗЕРО, по его берегам раскинулся цветущий ЛУГ. Впереди туристов встречал СМЕШАННЫЙ лес, который пересекала ПРОСЕКА.

*3 группа*

Двигаясь по лесной дороге, туристы добрались до ДОМИКА ЛЕСНИКА. В 20 метрах, в низине было слышно журчание РОДНИКА. К востоку от родника простилался густой ЕЛОВЫЙ ЛЕС, а на юго-востоке проходила ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА.

**Приложение 4**

****

**Практическая работа**

**«Составление описания маршрута по плану местности».**

***Цель работы:*** составление описания маршрута по плану местности с использованием масштаба плана и условных знаков.

***Задачи:***

- определить положение объектов относительно друг друга по плану местности в соответствии с определённым маршрутом;

- определить расстояния между объектами по плану местности;

- составить описание маршрута с использованием масштаба плана и условных знаков;

- оценить соответствие полученных результатов цели;

***Предметные результаты***

- определять направления, расстояния по плану местности;

- использовать условные обозначения плана местности для получения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения практико-ориентированных задач.

***Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:***

-составлять описание маршрута по плану местности;

-проводить по плану несложное географическое исследование;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- оценивать соответствие результата цели.

**Оборудование**: план местности, линейка, транспортир.

**Теория**

***Условные знаки*** – специальные графические символы, применяемые для изображения географических объектов на планах и картах.

***Горизонтали*** – это линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой. Горизонтали обычно наносят коричневым цветом и указывают значения абсолютной высоты в метрах. В легенде карты указывают, через сколько метров высоты проведены горизонтали. Горизонтали помогают определять и крутизну склонов. Если промежутки между соседними горизонталями большие, то склон пологий. Если горизонтали близки друг к другу, то склон крутой.

***Абсолютная высота*** – высота точки над уровнем океана (моря).

**Ход работы:**

1.Определить на плане местности предлагаемый маршрут движения по указанным начальным и конечным точкам (от точки А до точки В).

2.Определить с помощью условных знаков объекты, по которым проходит маршрут, и все объекты, расположенные по обеим сторонам вдоль маршрута.

3.Определить и записать направление маршрута движения.

4.Вычислить при помощи линейки и масштаба плана расстояние по указанному маршруту и записать это значение.

5.Составить описание маршрута от начальной точки до конца маршрута с использованием полученных данных и условных знаков плана местности и защитить. ( *например «Маршрут начинается от \_\_\_\_\_\_\_\_\_, в направлении\_\_\_\_\_\_\_\_\_.по \_\_\_\_\_\_\_\_ . Направление маршрута \_\_\_\_\_\_\_ пересекает \_\_\_\_\_\_\_\_\_, через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проходит по опушке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вдоль\_\_\_\_\_\_\_\_\_»)*

6. Проверить результаты работы по модельному ответу.

Оценить соответствие результата цели (модельному ответу). Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.

Дать оценку приобретённому опыту.