**Пояснительная записка.**

**Подготовила:** учитель МОУ «СКоШ» г.о. Стрежевой Жанкарашева Галина Сайголловна

В своей статье «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях специальной (коррекционной) школы» я хочу поделиться опытом работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях коррекционной школы». В ней я описываю примерную структуру урока для данной категории обучающихся, приобщения их к самостоятельной работе, делясь способами использования оборудования для повышения эффективности работы.

В данном направлении я работаю уже 5 лет. Сразу же поняла, что ведущее нарушение при расстройствах аутистического спектра (РАС) проявляется в особенностях коммуникативной деятельности и социального взаимодействия. Учащиеся нашего класса разной возрастной группы и разного года обучения. У детей, обучающихся первый год идет формирование учебного поведения (узнавание рабочего места, использование учебного материала по назначению, выполнение инструкций педагога, переход от индивидуальной к фронтальной работе). У учащихся второго года обучения идет формирование предпосылок и навыков обучения основным школьным дисциплинам. С детьми третьего года обучения проводится работа по обучению чтению, письму, математики и др. Скорость обретения навыков необходимых для обучения ребенка с РАС в каждом случае своя. Адаптируя материал и способы его подачи, ориентируюсь на индивидуальные особенности ребенка.

Начав работать с особенными ребятишками, сочла нужным поставить на начальный период следующие **цели:**

* сформировать положительную        эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям. (Если мы сразу же начнем задавать вопросы и требовать организованных произвольных действий, то скорее всего сформируем стойкий негативизм в отношении обучения);
* зафиксировать, отметить время и место занятий, что служит основой стереотипа учебного поведения;
* постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия.

Решаю ***задачи***:

- развития коммуникативных навыков и социального взаимодействия;

- расширения представлений ребенка об окружающем мире и о себе.

Моя работа по формированию учебных навыков строится на ***принципах:***

* подачи материала от простого к сложному;
* упрощения инструкции: на каждом занятии даются простые инструкции в виде повторяющегося алгоритма;
* подкрепления вербальных инструкций визуальными стратегиями;
* использования игровых приемов в работе;
* учета особенностей развития сенсорной и когнитивной сферы;
* подбора материала с опорой на специфические интересы ребенка

Подтвердили свою эффективность следующие **методы и технологии:**

1. Комплекс наглядных методов обучения.
2. Комплекс практических методов обучения.
3. Комплекс словесных методов.
4. Арт-терапевтические методы в обучении.
5. Применение информационных технологий и технических средств.
6. Методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS.

Наиболее продуктивными **формами работы** с учащимися с РАС считаю групповую и индивидуальную работу.

**Ожидаемым результатом** своей работы предполагаю, что у детей:

1.Сформируется навык учебного поведения.

2.Будет развиваться навык подражания, что приведёт к формированию связной речи.

3.Дети научатся выполнять инструкции.

4. Учащиеся смогут соотносить и различать предметы, что приведёт к развитию логического мышления.

5. У детей будет развиваться импрессивная и экспрессивная речь.

**Материально-техническим обеспечением** процесса обучения являются: организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в классном помещении и в кабинете дефектолога; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**Используемая литература:**

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностика раннего детского аутизма» М.: Просвещение, 1991.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок: пути помощи». М., 1997.
3. Шипицина Л.М. «Детский аутизм» Хрестоматия. СПб. «Дидактика Плюс», 2001.
4. Морозов С.А., «Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу)».М.: Изд-во "СигналЪ", 2002
5. Карвасарская И.Б., «В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми» М. «Теревинф», 2003.
6. Линн.И.МакКланнахан, Патрисия Крантц. «Расписания для детей с аутизмом».Обучение самостоятельному поведению. / Пер. с англ. О Чикурова, С. Морозовой. М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.
7. Нуриева Л. Г.«Развитие речи у аутичных детей» / Издательство: Теревинф, 2003 г.
8. Шпицберг И. Л. «Коридор с прозрачными стенами» Школьный психолог (№20-2010г.) – М., 2010.

**Интернет-ресурсы:**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2021/02/18/osobennosti-struktury-uroka-dlya-detey>

<https://mbsou.edummr.ru/wp-content/uploads/Методические-рекомендации-Особое-образовательное-пространство-для-ребенка-с-РАС.pdf>

<https://multiurok.ru/index.php/files/organizatsiia-obucheniia-detei-s-ras.html?ysclid=lp2ibgd9iu157177260>