Тема моей публикации – «Методическая работа как фактор учительского роста в условиях МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов». Тема, как вы успели заметить, достаточно обширная и очень важная. Думаю, никто не будет спорить, что успешная деятельность образовательной организации находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. А повышение профессионального мастерства, учительский рост и есть первая задача методической работы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Из названного определения ключевым будет словосочетание «система взаимосвязанных мер», то есть четкая ее организация, эффективное планирование, глубокий анализ на каждом этапе. На слайде вы видите основные направления методической работы в нашей школе. Думаю, многие из них вам хорошо знакомы.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

* диагностика профессиональных запросов учителей;
* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* изучение новых педагогических технологий;
* изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
* подготовка учителей к аттестации;
* повышение квалификации;
* организация и проведение семинаров-практикумов и Единых методических дней;
* мониторинг учебных достижений;
* внеклассная работа по предметам;
* организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
* изучение перспективного педагогического опыта коллег.

Мне хотелось бы остановиться на ключевых моментах организации методической работы в нашей школе. Обратите внимание на слайд, на котором представлен план методической работы на год. Думаю, в каждой школе он свой. Нам показалась удобной такая форма. Некоторые направления методической работы здесь не отражены, но они есть в общем плане работы школы. Вы можете видеть его на слайде.

Все мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, подчинены единой методической теме. В 2017 – 2018 учебном году она звучала, как «Виды уроков по ФГОС», в 2018 – 2019 учебном году – «Формирование метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООО», в 2019 – 2020 учебном году «Формирование личностных результатов освоения ООП НОО и ООО», в прошлом учебном году – «Современные требования к качеству урока как ориентиры на обновление содержания образования».

Методическая работа в нашей школе состоит из трех больших блоков.

Первый блок – методический семинар-практикум. Обучающий семинар, тема которого уточняет и конкретизирует основную тему, носит практический характер. Часто мы используем групповую форму работы, нетрадиционные формы (круглый стол, путешествие, диалоговые площадки, диспуты). Как правило, методический семинар-практикум состоит из 2-х частей: теоретической и практической. Теоретическая часть посвящена научному освещению единой методической темы года. Заместители директора, педагоги готовят выступления, делятся опытом работы, успешными наработанными практиками. Практическая часть семинара – это, как правило, мастер-классы, групповая работа. На слайде вы видите пример организации одного из семинаров-практикумов на тему «Формирование личностных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО». Он имел целью актуализировать знания педагогов о личностных результатах обучения, а также формировать умение видеть основные группы личностных результатов, с их учетом конструировать урок.

Методический семинар прошел с использованием групповой формы обучения. Педагоги, разбившись на 6 групп, обсудили содержание такого понятия, как личность, высказали свои соображения о роли педагога в формировании личности ребенка. В ходе работы учителя создали портрет личностных качеств выпускника начальной и основной школы, прослушали выступления коллег В. В. Дулесиной, С. А. Холдеевой, Т. В. Моревой, которые рассмотрели проведенные уроки с точки зрения формирования личностных результатов на разных этапах урока. Практическая часть семинара состояла в моделировании технологический карты урока с применением различных технологий и приемов, направленных на воспитание творческий, высоконравственной, социально адаптированной личности (слайд). Приведу еще один пример. Тема семинара – «Формирование личностных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО на занятиях ВД». Задание для групп – разработать макет программы внеурочной деятельности, направленной на определенную грань личностного развития (слайд) Стоит отметить, что подобные интерактивные формы работы положительно влияют не только на повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителя, но и на развитие индивидуальной творческой деятельности. Методический семинар-практикум в нашей школе проходит в среднем один раз в четверть, количество выступлений и мастер-классов в нем – 5-6, поэтому практически все педагоги принимают в нем самое активное участие.

Следующий блок – Единый методический день, который проводится в нашей школе уже несколько лет. Он проводится по субботам, после нескольких уроков и, по сути, является небольшим праздником для педагогов. Обычно в Единый методический день готовятся несколько уроков, внеурочное занятие, внеклассное мероприятие. Конечно, единая методическая тема должна прослеживаться. На слайде вы видите все открытые уроки и мероприятия, проведенные за 2018 – 2019 учебный год. год. Во всех них сделан акцент на формирование метапредметных результатов освоения программы начального и общего образования. (слайд). В прошлом учебном году в рамках Единого методического дня (тема – формирование личностных результатов) были проведены внеурочное занятие кружка «Азбука животных», которое направлено на воспитание любви к животным. Урок математики, посвященный решению задач на проценты, был связан с темой вреда курения, а ведь ценностное отношение к своему здоровью – один из значимых личностных результатов. В 2020 – 21 учебном году по общей методической теме «Современные требования к качеству урока как ориентиры на обновление содержания образования» были проведены уроки литературы в 6 классе «Человек природа» (урок-мастерская», русского языка в форме группового обучения «Наречие как часть речи», классный час-круглый стол в 10 классе «Отцы и дети», внеурочное занятие по обществознанию с элементами тренинговой работы «Мировоззрение» и другие.

Каждый из педагогов принимает участие в «Едином методическом дне». Варианты посещения различны: педагоги делятся на группы по МО, по желанию, иногда деление осуществляют члены администрации, исходя из поставленных целей: обучить молодого педагога и т.д. На открытых мероприятиях обязательно присутствуют родители, что способствует укреплению не только детско-родительских отношений, но и связи «семья-школа». После посещения открытых мероприятий педагоги обсуждают увиденное, комментируют. Обсуждение также проходит в различных формах: используются анонимные анкеты, заслушиваем анализ и т.д.

 И, наконец, третий блок – это педагогический совет. Он также проходит в различных формах. Обязательным является анализ методической работы за четверть с обозначением существующих проблем. Отдельный пункт повестки – система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Обобщённый опыт представляется в виде презентации, творческого выступления, мастер-классов. Учителя школы используют изученный опыт коллег в своей работе. Всё это даёт результаты для профессионального роста педагога и положительно влияет на результативность обученности учащихся.

В заключение позвольте, уважаемые коллеги, обратиться к теме моего выступления – «Методическая работа как фактор учительского роста». Понятие «учительский рост» достаочно широкое, его можно трактовать по-разному. С одной стороны, это высокие достижения учеников нашей школы, и таковых у нас достаточно много, начиная от побед на всероссийских уровнях и заканчивая результатами ЕГЭ. Традиционно наши ученики становятся победителями и призерами Всероссийских конкурсов «Искатели своих корней» и Фестиваля детского литературного конкурса (Санкт-Петербург), Международной олимпиады по скоростному программированию на языке Java, Межрегионального конкурса ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев». В 2020 году два педагога школы стали призерами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» (Шуваева М. Ю.) и «Воспитать человека» (Чураева Т. В.). Учитель информатики Саблина Н. Н. стала финалистом конкурса на присуждение премий лучшим учителям. Безусловно, одним из факторов успешной работы школы стала грамотная организация методической работы. Спасибо за внимание.