Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20 станицы Подгорной»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ СОШ № 20  станицы Подгорной  приказ от 01.08.2022 г. №582 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поротова Н.В. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

на 2022/2023 учебный год

Класс: 5

ФИО педагогов-разработчиков программы:

Тинякова Оксана Александровна

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Варианты** реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**Взаимосвязь с программой воспитания**.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Особенности работы педагогов по программе.**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

**Естественно-научная грамотность**

**Задачи** формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулировванным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Ø научно объяснять явления;

Ø демонтрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её **предметом** являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** | |
| 1. | **Введение в курс «Функциональная грамотность».** Введение | | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);  портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». | |
| 2. | **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**  Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»:  Демонстрационный вариант 2019 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) | |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020. | |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Работа в группах | «Конкурс сочинений»:  Открытый банк заданий 2020 (<http://skiv.instrao.ru>) | |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»:  Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020. | |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Игра-расследование | «Мост»  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) | |
| 7. | **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**  Мои увлечения | | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и  «Хищные птицы» | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. | |
| 9. | Загадочные явления | | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 12. | **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**  Креативное мышление: Модели и ситуации | | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Письменное самовыражение:***  ·         5 кл., Необычная картина, задание 1,  ***Визуальное самовыражение:***  ·         5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,  ***Решение социальных проблем:***  ·         5 кл, Класс, задание 2,  ***Решение научных проблем:***  ·         5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2 | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей | | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.  Разные, похожие, одинаковые. | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Письменное самовыражение:***  ·         5 кл., Выдуманная страна, задание 1,  ·         5 кл., Праздник осени, задание 1,  ·         5 кл, Класс, задание 1  ***Визуальное самовыражение:***  ·         5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  ***Решение социальных проблем***  ·         5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1  ***Решение научных проблем***  ·         5 кл, Мяч будущего, задание 1 | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | | 1 | Обсуждение проблем:  -Для чего нужны нестандартные идеи.  -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Работа в парах и малых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Письменное самовыражение:***  ·         5 кл., Необычная картина, задание 3,  ***Визуальное самовыражение:***  ·         5 кл, Улыбка осени, задание 1,  ***Решение социальных проблем:***  ·         5 кл, Класс, задание 4,  ·         5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4  ***Решение научных проблем:***  ·         5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***По выбору учителя***  ·         5 кл., Трудный предмет,  ·         5 кл, Сюжет для спектакля,  ·         5 кл., Праздник осени,  ·         5 кл, Нет вредным привычкам,  ·         5 кл, Изобретаем соревнование,  ·         5 кл, Школа будущего | |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. День рождения  Вариант 2. День игры и игрушки | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Беседа | Приложение | |
| 18. | **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (4 ч)**  Путешествие и отдых | | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).  Действия с многозначными числами.  Числовая последовательность (составление, продолжение).  Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.  Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»:  открытый банк заданий  2019/2020  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 19. | Развлечения и хобби | | 1 | Работа с информацией (выбор данных).  Решение текстовой задачи.  Метод перебора вариантов.  Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.  Многозначные числа, действия с натуральными числами.  Сравнение долей числа. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»:  открытый банк заданий  2021  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 20. | Здоровье | | 1 | Действия с натуральными числами.  Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).  Метод перебора возможных вариантов.  Соотношения между величинами, размеры объекта.  Единицы времени.  Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  «Кросс»:  открытый банк заданий  2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))  «Земляника»:  открытый банк заданий  2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))  «Спортивный праздник» - в Приложении | |
| 21. | Домашнее хозяйство | | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины.  Площадь, сравнение  площадей данных фигур.  Перевод единиц длины и площади.  Зависимости между величинами.  Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.  Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.  Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»:  открытый банк заданий  2019/2020  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) | |
| 22. | **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (4 ч)**  Собираемся за покупками: что важно  знать | | 1 | Финансы. Значение  финансовой грамотности.  Деньги. Виды денег. Наличные и  безналичные деньги.  Запланированная покупка.  Незапланированная  покупка.  Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Дискуссия/  Проект/ Игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)  Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) | |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | | 1 | Покупки. Виды покупок.  Товар.  Планирование покупки товара. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Практическая работа/  Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) | |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | | 1 | Услуга.  Планирование покупки услуги. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Практическая работа/  Работа в группах/ Игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) | |
| 25. | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | | 1 | Финансовое планирование.  Экономия денег.  Акции на товары и услуги.  Скидка на покупку.  Правила поведения грамотного покупателя. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)    Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) | |
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат» | | 2 | Финансовая грамотность: Финансы.  Финансовая выгода. Финансовый риск.  Финансовое планирование  Математическая грамотность:  Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ игра- соревнование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)  Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) | |
| 28. | **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**  Мы умеем дружить | | 1 | Межкультурное взаимодействие: \*  успешное и уважительное взаимодействие между людьми. *Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой*. \*\*  Виды социальных взаимодействий.  Дружба в жизни человека | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуация «Как подружиться с новенькой»  Открытый банк заданий 2020)  Ситуации «Футбол и дружба»  «Случай в гостях» | |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.  *Семья и школа*.  Основы совместной деятельности.  Роль школы в нашей жизни | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Соседи»  «В детском лагере» | |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.  *Понятие «глобальные проблемы»* | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуация «Один в поле воин» | |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.  *Глобальные проблемы в нашей жизни* | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19  Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак»,  «Чистая вода»  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Лечим скворца»  «Покупаем новое»  «Планета будет зеленой» | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) | |
| 34. | Итоговое занятие | | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Театрализованное представление,  фестиваль, выставка работ |  | |
|  |  |  |  |  |  | |