**«Организация работы над индивидуальным проектом**

**в старших классах»**

Уже несколько лет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.Г. Сапрунова» Гиагинского района работает в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и мы можем подводить промежуточные итоги в плане выполнения сформулированных в них требований. С 2020 года в школе организована работа обучающихся выпускных классов над индивидуальным проектом, и за эти годы у нас уже накоплен некоторый опыт, которым я хотела бы сегодня поделиться с вами.

Для начала позволю себе длинную цитату из Федерального образовательного государственного стандарта среднего общего образования:

«Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

В МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова разработан регламент работы над индивидуальным проектом в старших классах. Основной локальный акт Положение об организации работы над индивидуальным проектом в старшей школе определяет сроки работы над проектом, этапы, систему оценивания проектов, требования к оформлению работы и к защите ее.

Итак, наши обучающиеся работают над индивидуальным проектом в 10-м и/или 11-м классах. В 2023-2024 учебном году планируются защиты индивидуальных проектов обучающимися 11 классов в декабре 2023 года и обучающимися 10 классов в апреле 2024 года. Мы решили в этом году попробовать такую систему работы для 10 классов, чтобы на следующий год выпускники больше времени посвятили подготовке написания итогового сочинения и сдаче ЕГЭ. Если опыт будет успешным – мы возьмем его для реализации на постоянной основе.

Обучающиеся могут работать над совершенно разными проектами в разных предметных областях или метапредметным проектом.

Сроки: на выполнение проекта отводится 4 месяца, с сентября по декабрь.

Сентябрь - учащиеся определяются с идеей и темой проекта (ограничений в тематике нет), выбирают научного руководителя (учителя-предметника). Выбор за учеником. Учителей, сопровождающих учеников в их проектной и исследовательской деятельности не очень много, поэтому количество обучающихся, прикрепленных к одному педагогу регулируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Октябрь-ноябрь - основная работа над проектом.

Ноябрь (первая половина) - предзащита проекта.

Декабрь (вторая половина) - защита проекта.

Январь (вторая половина) - повторная защита для тех, кто не смог по уважительным причинам попасть на первую.

Исключения: если ученик аргументирует просьбу продления срока проекта (проект долгосрочный, требует длительной обработки информации), то администрация всегда пойдет на встречу и продлит срок работы над проектом, согласно объему работы ученика. Но не более 1 учебного года.

Учебным планом отводится 1 час в неделю на элективный курс Индивидуальный проект «Основы проектно-исследовательской деятельности», на котором школьники знакомятся с этапами проектной деятельности и работают над проектом. Нужно отметить, что времени, отведенного учебным планом, конечно, не хватает, и значительную часть работы обучающиеся выполняют самостоятельно во внеурочное время.

После первых организационных занятий ученики выбирают направление работы, тему проекта и тьютора, который будет их сопровождать. Тьюторов может быть и несколько, если проект межпредметный. Тьютор не обязательно должен быть из числа учителей нашей школы. Так в 2020 году тьютором и консультантами в работе обучающейся 11 класса Кондратович Эвелины выступили преподаватели биологического факультета АГУ, так как девочка уже несколько лет успешно занималась в РЕМШ, а также участвовала в учебных проектах на биологическом факультете. Над темой своего исследования она занималась уже на протяжении нескольких лет, результаты работы она решила представить в качестве индивидуального проекта на тему «Влияние полиморфизмов гена ГАК-2 (Val617Phe) и Р53 (Pro47Ser) на развитие коронарного атеросклероза у жителей РА». В Положении МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова об индивидуальном проекте есть пункт о том, что тьютором может являться не только школьный учитель, но и педагог дополнительного образования, тренер, а также родители. Иногда ученик может заявить о самостоятельной работе над проектом, и это не запрещено. Мы стараемся давать школьникам как можно больше свободы выбора. Но справедливости ради нужно признать, что проекты, выполненные не под руководством педагога-профессионала, практически всегда слабые, а иногда и очень слабые, поэтому, чтобы ученику не пришлось приходить на повторную защиту, мы рекомендуем выбрать руководителя и предварительно проговорить с ним все этапы работы над проектом.

Выбор темы и тьютора сопровождается написанием заявления, что является фактическим окончанием подготовительной работы над индивидуальным проектом. На данном этапе обучающийся определяется с этапами работы над проектом, сроками реализации каждого этапа.

Откуда брать темы для проектов, исследования?

Лучше всего отталкиваться от интересов ребенка, поэтому сначала выясняем, что ему интересно, потом под этот интерес либо он сам выдвигает, либо учитель предлагает темы. Например, в начале этого года обучающийся 11 класса подошел с полным непониманием, что ему делать. На вопрос «Что тебя больше всего интересует?» он ответил, что очень любит играть в компьютерные игры (как неожиданно!). Я предложила интерес перенести в проектную деятельность, изучить тему, например, использования искусственного интеллекта пользователями сети. Я предложила найти в сети разные приложения одного направления и сравнить их достоинства и недостатки, создать таблицу, классифицировать, проверить собственные знания и знания одноклассников, и дать совет, какими из них в каких жизненных обстоятельствах лучше пользоваться. Чем не проект? На данном моменте работа у мальчишки кипит, руководителем он выбрал учителя информатики.

Еще один вариант. Чтобы ребенок смог определиться с тем, что ему интересно (а он часто представляет себе только область интереса, но не конкретное направление), нужно показать ему спектр возможностей для изучения. Так что иногда я отправляю школьника **на сайт http://obuchonok.ru**, где собрана огромная подборка тем для исследования. НО! Это только отправная точка. Увидеть возможную проблему, определиться с целью работы – это уже задача мозгового штурма, который устраивается на занятиях элективного курса. Чаще бывает, что обучающиеся замахиваются на объемные широкие проблемы, не видя того, что выполнить исследование по данной теме в рамках одного проекта практически невозможно. Вот тут на помощь обучающимся и приходят руководители – они помогают сузить тему работы до определенного исследования. Например, часто в качестве темы для исследования ребята берутся за тему «Права ребенка». Я, как учитель обществознания, начинаю объяснять им, что эту тему можно разложить на несколько: «Права ребенка в семье», «Права ребенка в школе», «Экономические права ребенка»…..И даже выбрав одно из таких направлений тема остается очень сложной для исследования. Ее следует сузить до конкретной проблемы. Например, «Проблема травли (буллинга) среди обучающихся 6-7 классов» или «Исследование удовлетворенности обучающихся занятиями внеурочной деятельности».

Дальше начинается самый непростой период, когда кажется, что времени еще очень много и можно не торопиться. Тут решающим фактором является грамотное сопровождение тьютора, который включается в работу с учениками. Каждый учитель решает для себя самостоятельно, как ему работать со школьником: кто-то делает это только в очной форме после уроков, кто-то выносит общение в сеть. Самым удачным вариантом, на наш взгляд, является сопровождение проектной и исследовательской деятельности в технологии смешанного обучения. Это значит, что основные теоретические знания и небольшую практическую часть ученик получает и выполняет на элективном курсе, а остальной объем работы - в сети.

Для сопровождения проектной и исследовательской деятельности моих учеников лично я создаю виртуальную среду, основной частью которой являются социальные сети «Телеграмм» или «WhatsApp». В группах “Индивидуальный проект” я выкладываю все необходимые для ребят учебные и информационные материалы. В сети «Телеграмм» очень удобна форма прикрепления материалов, удобна работа с файлами, содержащими фото- и видеоматериалы, таблицы, диаграммы.

Обсуждения текущих вопросов сейчас происходят в беседах. Например, для учащихся, работающих над проектами по истории и обществознанию, проектами с тьютором - автором статьи, созданы сразу несколько бесед в WhatsApp и Телеграмм. Сейчас это очень удобный инструмент, так как беседа позволяет сохранять и быстро находить все вложения, отправленные школьникам: ссылки на документы, фото, аудио и видео материалы. Конечно, основная часть работы над индивидуальным проектом осуществляется при личном контакте и по электронной почте.

Непосредственная работа над проектом ведется параллельно в нескольких направлениях: самостоятельная работа ученика (поиск и обработка информации, выполнение некоторой практической части работы), работа с тьютором в онлайн-документе и работа над практической частью в школе.

На этапе планирования работы осуществляются: написание цели, постановка задач проекта, выбор объекта и предмета исследования (тут у ребят всегда сложности), выбор методов исследования. Для помощи обучающимся на данном этапе мню были разработаны Методички: Для обучающихся, Для педагогов-руководителей, Как подготовить презентацию своего проекта. В Памятке для обучающихся я подробно рассмотрела вопросы:

Как подготовить паспорт проекта?

Как определить проблему и гипотезу работы?

Какие методы исследовательской деятельности существуют и какими я воспользуюсь?

Что такое цель исследования и как правильно поставить задачи?

Что считать результатом исследования?

Памятка для учителей содержит следующие элементы:

Как помочь школьнику структурировать проектную или исследовательскую работу?

Как правильно оформить работу?

Как подготовить обучающегося к защите проекта или исследования?

В этом году при работе над индивидуальным проектом с обучающимися я впервые пробую работать в гугл-документе. Это очень удобный формат электронного документа, доступ в который могут иметь несколько человек. Каждый может вносить правки, исправлять, дополнять документ. Таким способом мы с обучающимся, работающим над исследованием, потратив 20-30 минут вечернего времени, можем более продуктивно готовить теоретическую часть, обсуждать результаты практических исследований.

Естественно, оформление результатов проекта также будет происходить в общем гугл-документе. Можно работать в синхронном или асинхронном режиме. Вся история правок сохраняется и можно вернуться к любой из версий в любой момент. В конце работы все комментарии убираются, документ оформляется согласно требованиям локального акта школы, добавляется титульный лист и распечатывается.

Таким образом, в школьной лаборатории ученик делает только экспериментальную часть, если она необходима. Всю остальную работу - в сети.

Ориентировочно за месяц до защиты проектов проводится предварительная защита. На нее обучающиеся приходят с теми материалами, которые уже есть на данный момент. За 3 мин они озвучивают название работы, цель, задачи и показывают уже выполненный объем. Учителя, слушающие ребят, дают советы, как улучшить работу, указывают на недостатки, помогают решить любые проблемы, возникшие в ходе работы.

К защите ученик должен подготовить:

текстовую часть работы (требования к работе);

продукт (в исследовательских проектах продукта может не быть);

презентацию к выступлению.

Защита проектов происходит в назначенный день. Комиссия состоит из нескольких человек – директора, завучей и учителей различных профилей. Регламент на защите выдерживается жестко: 7 мин - доклад, 5 мин - вопросы. На защиту приглашаем и родителей защищающихся обучающихся.

После слушаний выставляются баллы согласно критериям, максимальный балл 21. Если обучающийся получает меньше 10 баллов за защиту проекта, то обязан доработать проект и прийти на повторную защиту через 1,5-2 недели. При этом, родители получают уведомление о неудовлетворительном результате ребенка.

Обучающимся, чьи работы получили 18 баллов и выше, комиссия рекомендует принять участие в научно-практических конференциях, которые проходят на различных учебных площадках нашей республики и соседнего Краснодарского края. Часто бывает, что из небольшой проектной работы вырастает глубокое исследование, которое позже ученик может представить на различных Всероссийских конференциях и конкурсах.

Очень часто наши учителя переживают по поводу того, что нет научности в проекте. В таком случае я им снова напоминаю ту цитату, с которой начала сегодняшнее выступление. Прочитайте этот текст внимательно еще раз. Где-нибудь упоминается термин “научный”? Нет, речь идет об учебных проектах. Обратите внимание на то, что должны отражать результаты выполнения индивидуального проекта, какие навыки. И вы увидите, что речь идет о навыках, необходимых каждому человеку в любой сфере деятельности, чтобы быть успешным. А научностью пусть занимаются научные центры.

Как мотивировать учителей к тому, чтобы становиться наставниками в проектной деятельности?

Это очень сложный вопрос, потому что не каждому педагогу интересен данный вид деятельности, да и он требует временных затрат. В прошлом году мне пришлось быть научным руководителем у 12 обучающихся из 21 выпускника. Работа была проведена просто нешуточная. Несмотря на то, что я не вела в этом профильном социально-экономическом классе обществознание (я была завучем и моя нагрузка 6 часов позволяла вести историю 4 часа и экономику 2 часа), ребята обратились ко мне с индивидуальными проектами на социально-ориентированные темы. Честно говоря, было очень сложно. Потому что просто не хватало времени в сутках на то, чтобы вычитать, высмотреть, отредактировать. Потому что современные дети пишут односложно, лаконично, сухо. Им зачастую кажется, что их мысль и так понятна, поэтому начинаешь объяснять, что все действия, особенно практическую часть работы, нужно подробно описывать. Это, в частности, есть один из компонентов критериев оценки работы над индивидуальным проектом - Анализ процесса и результата работы.

Одним словом, работа педагога в качестве научного руководителя, должна быть мотивирована. Готовясь к сегодняшнему выступлению, я поняла, что, так как лучшей мотивацией в наше время является достойное материальное поощрение, я предложу директору рассмотреть вопрос о включении работы педагога-научного руководителя в критерии оценки эффективности педагогического работника для формирования стимулирующей составляющей заработной платы.

Хочу отметить, что в каждом коллективе есть увлеченные исследованиями педагоги, на них и стоит опираться. Честно говоря, я одна из них. В свое время, до 2015 года, когда я стала заместителем директора, когда исследовательская работа в школе носила характер внеурочных исследований, я всегда обращала внимание на ребят, которым интересно исследование, и они могут докопаться до сути проблемы. Так, в 2012-2013 году, работа Кутузовой Александры «Зарождение образования в станице Гиагинской» об истории нашей школы была оценена Дипломом II степени на Всероссийских краеведческих чтениях в городе Москва, а продолжение исследования нашло отражение в работе «Развитие школ Гиагинского района в первые советские годы». Эту работу мы с Сашей представляли уже на Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» там же в Москве, где работа также получила достойную оценку – Диплом II степени. Была проведена большая работа: исследовательская, поисковая. Почти три месяца по выходным дням мы тогда проводили в Адыгейском архиве. Мы перелопатили огромное количество источников. Но это стоило того. По результатам исследования мы выпустили брошюру «Зарождение и развитие образования в станице Гиагинской», что сегодня является научным материалом для уроков по истории нашей станицы и республики. Девочка прекрасно сдала ЕГЭ, поступила в РЭУ имени Плеханова, завершив его с отличием, занимается научной работой, пишет научные статьи, является успешным адвокатом в Москве. А для меня участие в тех мероприятиях было стартовой площадкой для привлечения учеников к исследованиям. Участвуя в семинарах в ФЦДЮТиК в Москве я познакомилась со многими увлеченными своим делом людьми и многому научилась у них. Именно тогда я научилась конкретизировать тему, выделять проблему и соответственно ей ставить цель и определять задачи. Я научилась отбирать необходимую литературу. И самое главное, я научилась работать с учеником. Я знаю, что перед учеником должны стоять конкретные задачи. Современное образование учит нас ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решения, но порой его необходимо подтолкнуть, направить, указать способ. Мои ученики стали активными участниками научно-практических конференций, проводимых МГГТК АГУ «Мы-будущее России», Адыгейским филиалом РАНХиГС «Первые шаги в науке». И самой большой наградой для учителя является успех его ученика во время защиты. Когда ты видишь, что ученик пропустил работу через себя, он может ответить на любой вопрос, он увлекается, рассказывает эмоционально. Это говорит о том, что он хорошо знает предмет исследования, он получил ожидаемый результат и готов рассказать об этом слушателям.

На этом я останавливаюсь. Тема эта бесконечна, можно говорить об этом очень много. Я отвечу на любые вопросы, связанные с организацией проектной деятельности в школе, так как за пределами сегодняшнего нашего общения их осталось очень много, для этого оставляю свою почту.

Спасибо за внимание.