**Пояснительная записка**

 **к статье по описанию педагогического опыта на тему: «Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, обусловленное поведенческими нарушениями»**

**Подготовила:** учитель МОУ «СКоШ» Киндт Регина Викторовна

Данная педагогическая статья предназначена для педагогов, работающих с детьми с диагнозом тяжёлые множественные нарушения в развитии (ТМНР). В ней я хочу поделиться своим опытом работы с данной категорией детей в условиях коррекционной школы.

**Целью** своей работы в данном направлении считаю:

своевременное оказание педагогической и дефектологической помощи детям, обеспечение социальной адаптацией.

**Основными задачами** своей работы я выделила:

- развитие эмоционального общения со взрослыми и детьми;

- развитие сенсорных процессов;

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

-формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, переключения в деятельности;

-формирование речевого и предметно-действенного общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, собственной речевой активности; формирование всех форм безречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);

-развитие элементарных представлений об окружающем.

В своей работе применяю такие **формы работы**, как групповая, фронтальная, индивидуальная, но наиболее продуктивной считаю групповую и индивидуальную.

Использовались такие педагогические **технологии**, как:

* технология уровневой дифференциации
* коррекционно-развивающие технологии
* технология компенсирующего обучения
* здоровьесберегающие технологии

Применялись словесные, наглядные, практические **методы.**  Выделила для своих ребятишек такие методы, как работа с раздаточным материалом, связь с жизнью, метод дифференцированного подхода, индивидуализация знаний.

**Ожидаемые результаты**:

в конце обучения дети смогут жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**Необходимое оборудование**: учебники, тетради, карточки, дидактические игры, раздаточный материал.

**Используемая литература:**

1. Александрова, Н.А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н.А. Александрова // Дефектология. - 2002. - № 6. - С.11-16.

2. Баряева, Л.Б., Бойков, Д.И., Липакова, В.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. - Санкт - Петербург: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011. - 44с.

3. Воронова, Е.А. Проектирование медико-социально - педагогической реабилитации детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью / Е.А. Воронова, В.В. Маскин, Т.К. Меркулова. - Рязань: Рязан. обл. ин-т развития образования, 1997. - 61 с.

**Интернет-ресурсы:**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/03/09/organizatsiya-i-osushchestvlenie-korrektsionno>

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr>

<http://hksbs.ru/specialists/v-pomoshh-defektologu-novyie-postupleniya-literaturyi-za-pervoe-polugodie-2020-g/?ysclid=lozsxwaqpp520953991>