

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Нижегородская областная специальная
(коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием
дистанционных образовательных технологий

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная — дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ЮНОГО ЖУРНАЛИСТА»**

Возраст обучающихся 13-14 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор программы: Валузина Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории, ГАОУ «Нижегородская областная специальная(коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

Нижний Новгород 2024 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа юного журналиста» *социально-гуманитарной* направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями системы развития дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление Правительства Нижегородской области от 11 февраля 2015 г. № 66 «Об организации обучения детей- инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья общеобразовательные организации и обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому в государственных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, с использованием дистанционных образовательных технологий» (в ред. Постановления Правительства Нижегородской области от 10 июля 2015 г. №442, 25 августа 2021 г. №757)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации»/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)
- Письмо ГБОУ ДПО НИРО о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (<http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>).
- Методическими рекомендациями кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования по разработке (составлению) дополнительной общеразвивающей программы (<http://www.niro.nnov.ru/?id=59815>).
- Уставом образовательной организации «Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (изм. от 13.07.2020).

Данная программа реализуется в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Программа обеспечивает

адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Она направлена на активизацию познавательной деятельности, на обучение проведению текстового анализа, обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи.

Актуальность программы. Современное поколение детей и подростков не мыслят свою жизнь без социальных сетей. Масса времени уходит на просмотр страниц знаменитостей, популярных «пабликов». Социальные маски набирают особую тенденцию в общественном сознании. Для молодежи и подростков становится нормой оценивать человека не по определенным критериям характера самой личности, а по внешнему облику его страниц в социальных сетях. Присваивание свойств и качеств информационной личности, той личности, которая формируется в результате деятельности в интернете, и нестыковка их в реальной жизни, приводит к ощущению неполноценности, неуверенности в себе. Учитывая, что подростковый период сам по себе непростое время в жизни человека, характеризующееся тревожностью и заниженной самооценкой, то отсутствие возможности реализации своего «информационного эго» приводит к более серьезным психологическим проблемам.

Уровень усвоения — базовый. Предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала минимальной сложности для данного уровня освоения программы. В курс введены элементы, которые предотвращают появление утомляемости у данной категории детей (интересная, занимательная формулировка задания, интерактивной лекции, тестов).

Направленность программы — социально-гуманитарная, ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук. В процессе изучения курса в рамках данной программы расширяются знания обучающихся по лингвистике.

Новизна. Программа дополнительного образования «Школа юного журналиста» даёт возможность поддержки лидерских качеств детей и подростков в различных областях информационных и медиатехнологий, интеллектуальной и творческой деятельности; включая детей в систему средств массовой коммуникации общества, даёт ориентир в профессиональном выборе.

Используя социальные сети, привычный ресурс общения подростков, и полагаясь на их творческий потенциал, педагог способен не только повысить словарный запас и выработать писательский стиль, но и изменить отношение к себе, повысить уверенность в собственных силах, создать позитивный настрой к жизни.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа направлена на реализацию творческого потенциала, активность, инициативность, способность принимать решения в сложных ситуациях; предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса несовершеннолетнего к индивидуальному и коллективному творчеству.

Особую значимость данный курс имеет для детей с ОВЗ, проявляющих интерес к навыкам работы корреспондента, оператора, ведущего, редактора и к медиа технологиям.

Цель программы: научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике после знакомства с материалом о жанрах журналистики, отвечающим особенностям и возможностям учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Задачи.

Обучающие:

- научить обучающихся различать жанры журналистики;

- сформировать навык составления текстов запланированных жанров;
- сформировать умение редактировать написанные журналистские тексты;
- научить находить и исправлять стилистические и логические ошибки в журналистских текстах;
- научить составлять и оформлять журнал о школьной жизни.

Развивающие:

- способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса обучающегося;
- стимулировать умение самостоятельно приобретать и применять знания в ходе работы над материалом для новостей;
- сформировать умение грамотно излагать свои мысли в диалогической и монологической речи.

Воспитывающие:

- воспитание стремления создать и презентовать журналистский текст;
- воспитание бережного отношения к родному языку;

Коррекционно-развивающие задачи:

- постоянно стимулировать познавательную активность;
- побуждать интерес к себе и окружающему социальному миру.

Отличительная особенность программы. Используя современные информационные технологии для прогресса обучения и взаимодействия педагога и обучающегося, мы раздвигаем временные и пространственные границы. Мобильность в общении и постоянное взаимодействие педагога и обучающегося дает возможность пересмотреть процесс дополнительного образования в целом. Применяя навыки дистанционного образования, мы формируем компетентность в выборе ресурсов самообразования.

Предложенные темы изучения в программе дополнительного образования «Школа юного журналиста» соприкасаются со сферой становления личности обучающихся, выбором цели, достижением успеха, стремлением найти понимание со взрослыми, улучшением взаимоотношений с родителями, самореализацией.

Адресат программы, обучающиеся с ОВЗ 13 -14 лет, выразившие желание изучить жанры журналистики.

Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы: 36 учебных часов.

Режим занятий. Форма реализации программы индивидуальная. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут (включая гимнастику для глаз).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе программу-сервис Скайп для беспроводного взаимодействия, ресурсов электронного обучения I-Школа, МЭО и др.

Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий дает возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения.

Формы и методы проверки результатов освоения программы:

Система занятий построена таким образом, чтобы на одном занятии подросток узнавал теорию такого нового вида коммуникации, как журналистика, а на другом смог попробовать на практике претворить полученные знания в жизнь.

Значительная роль в процессе обучения отводится самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, в результате чего повышаются его теоретические и практические компетенции, возникает мотивация к самообразованию, что особенно важно в современном мире.

Формы занятий:

- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- выполнение творческих заданий;
- активные методы формирования системы общения;
- практическая работа с современными техническими средствами связи и различными интернет - платформами;
- тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи;
- презентации;
- анализ, обобщение и систематизация материалов при работе со статьями;
- практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и диктофоном.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Обучения:

- научатся различать жанры журналистики;
- овладеют навыком составления текстов запланированных жанров;
- будет сформирован навык редактирования журналистского текста;
- научатся находить и исправлять стилистические и логические ошибки в журналистских текстах;
- овладеют навыком составления и оформления журнала о школьной жизни.

Развития:

- расширят свой активный и пассивный словарный запас;
- научатся самостоятельно приобретать и применять знания в ходе работы над материалом для новостей;
- овладеют умением грамотно излагать свои мысли в диалогической и монологической речи.

Воспитания:

- научатся создавать и презентовать журналистский текст;
- станут бережно относиться к родному языку;
- выработают умение самостоятельно организовывать свой процесс деятельности, как в коллективе, так и самостоятельно.

- **Коррекционно-развивающие:**

- учащиеся будут стремиться к познанию себя и окружающего социального мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел I. Из истории журналистики					
1	Возникновение журналистики	1	1		В х о д н о е тестирование
2	Виды средств массовой информации	1	1		Опрос, викторина, задания
3	Знакомство с детскими и подростковыми СМИ	1	1		Опрос, задания
Раздел II. Жанры журналистики					
1	Жанры журналистики: - Заметка	1		1	Анализ созданной заметки
2	Жанры журналистики: - Информационное сообщение	1		1	Проверка информационного сообщения
3	Жанры журналистики: - Зарисовка	1		1	Анализ зарисовки
4	Жанры журналистики: - Очерк	2	1	1	Опрос, задание
5	Жанры журналистики: Опрос. Пресс-релиз	2	1	1	Проверка информационного сообщения
6	Жанры журналистики: - Репортаж	2	1	1	Анализ зарисовки
7	Жанры журналистики: - Отчет	2	1	1	Опрос, задание
8	Жанры журналистики: - Эссе	2	1	1	Результаты опроса
9	Жанры журналистики: - Интервью	2	1	1	Опрос, анализ репортажа, тестирование

Раздел III. Редактирование текста					
1	Стилистические ошибки: повтор слова, тавтология, плеоназм и канцеляризм	2	1	1	Опрос, анализ, корректировка текста
2	Стилистические ошибки: - Штамп - Двусмысленность - Неправильный выбор слова. - Смешение паронимов и стилей	2		2	Опрос, корректировка текста, проверка задания
3	Логические ошибки: - Противоречие - Отступление от темы. - Неправильный вывод	2		2	Опрос, задания, корректировка текста
Раздел IV. Оформление журнала					
1	Использование технических средств (фотоаппарат, кинокамера, компьютер) для оформления журнала	1		1	Опрос, задания
2	Структура журнала	1	1		Опрос, задания
3	Создаем журнал	6		6	
4	Оформление журнала	4		4	Задания, проверка оформления журнала
	Итого	36	11	25	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I Раздел. Из истории журналистики

Теория: Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ.

Практика: знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

II Раздел. Жанры журналистики.

Теория: знакомство с основными жанрами журналистики: информация, заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, рецензия, зарисовка, эссе...

Практика: анализ жанров журналистики. Создание собственных.

III Раздел. Редактирование текста.

Теория: знакомство со стилистикой; разбор стилистических ошибок: повтора слова, тавтологии, плеоназма, канцеляризма, штампов, двусмысленности, неправильного выбора слова, смешения паронимов и стилей; разбор логических ошибок: противоречия, отступления от темы, неправильного вывода.

Практика: нахождение и исправление стилистических и логических ошибок.

IV Оформление журнала.

Теория: использование технических средств (фотоаппарат, кинокамера, компьютер) для оформления журнала; знакомство со структурой издания, особенностями верстки; знакомство с типами и видами школьных журналов. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Формат и объем издания. Название и его оформление. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.

Практика: Содержание журнала. Источники информации, практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в журнале. Набор текста разным шрифтом. Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для журнала «Наша школьная жизнь». Подготовка материала для журнала на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для журнала.

Календарный учебный график

к программе «Школа юного журналиста» на 2023- 2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-3	сентябрь	Из истории журналистики	3	Учебное занятие	Опрос, викторина, задания
Жанры журналистики					

4-8	Октябрь	Заметка. Информационное сообщение. Зарисовка. Очерк	5	Учебное занятие	Анализ жанров, проверка информационного сообщения
9-18	Ноябрь	Опрос. Пресс-релиз. Репортаж. Отчет. Эссе. Интервью	10	Учебное занятие	Результаты опроса. Анализ жанров, проверка заданий
Редактирование текста					
19,20	февраль	Стилистические ошибки: повтор слова, тавтология, плеоназм и канцеляризм	2	Учебное занятие	Опрос, задания
21,22	февраль	Стилистические ошибки: Штамп, Двусмысленность Неправильный выбор слова, Смещение паронимов и стилей.	2	Учебное занятие	Опрос, задания
23,24	март	Логические ошибки: Противоречие, Отступление от темы. Неправильный вывод	2	Учебное занятие	Опрос, задания
Оформление журнала					
25-31	апрель	Создаем журнал. Подготовка материала. Набор текста, форматирование	7	Учебное занятие	Опрос. Проверка выполнения заданий
30-36	май	Оформление журнала.	5	Учебное занятие	Проверка оформления журнала

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДООП «ШКОЛА ЮНОГО ЖУРНАЛИСТА»

1) *Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений учащегося.

Формы:

- педагогическое наблюдение,
- выполнение тестов на заданную тему.

2) *Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом качества выполнения творческих работ;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии.

3) *Промежуточный контроль* проводится в середине учебного года (в декабре) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение творческих работ;
- проверка умения работы на компьютере.

4) *Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе.

*По итогам реализации программы проводится **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков). Обучающиеся предъявляют проекты в форме презентации журнала «Наша школьная жизнь» со статьями, написанными и оформленными учеником. Аттестация организуется с учётом индивидуальных особенностей обучающегося; предоставляется дифференцированная помощь; оказывается эмоциональная поддержка.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I. Выполнение заданий в виде теста

Критерий оценивания: «Полнота усвоения»

1. Частично успешно - 1 балл
2. Условно успешно - 2 балла
3. Успешно - 3 балла

Критерий оценивания: «Самостоятельность выполнения»

1. Только с помощью учителя - 1 балл
2. Частично с помощью учителя - 2 балла
3. Самостоятельно - 3 балла

II. Электронное тестирование

Входное тестирование <https://cloud.mail.ru/public/YTUq/e38EqQ3Ji>

Термины в журналистике <https://learningapps.org/display?v=p7xpjrjvj23>

Методическое обеспечение программы «Школа юного журналиста»

Тема раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организаци и занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Из истории журналистики	Индивидуальная,	Словесные (рассказ)		Компьютер, интернет, принтер, сканер	Опрос, викторина, задания, входное тестирование
Жанры журналистики	Индивидуальная	Словесные, наглядные (демонстрация), практические	Презентации	Компьютер, интернет, принтер, сканер	Опрос (вопросы-ответы), анализ творческих работ, тестирование
Редактирование текста	Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Тексты для редактирования	Компьютер, интернет, принтер, сканер	Опрос(вопросы-ответы), задания, корректировка текста, анализ
Оформление журнала	Индивидуальная	Словесные, наглядные (демонстрация), практические	Презентации	Компьютер, интернет, принтер, сканер	Задания, проверка оформления журнала

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

- Рабочее место ученика
- Принтер;
- Сканер;
- Наушники,
- Персональный компьютер;
- Микрофон;

- Видеокамера;
- Смартфон;
- Фотоаппарат

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы.

- 1) Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 2) Теория журналистики <https://its-journalist.ru/>
- 3) Редактирование текстов <https://4brain.ru/journalism/5.php>

Серверное программное обеспечение (специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы);

- сетевые учебные материалы, размещённые в информационно-образовательной среде Moodle Нижегородского Ресурсного центра обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- программа Скайп, позволяющая осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик».
- **Кадровое обеспечение:**
- учитель русского языка и литературы/ педагог дополнительного образования;
- тьютор, осуществляющий координацию «обучающийся» - «учитель» (телефон родителя; взаимодействие с семьёй);
- дефектолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;
- техник, обеспечивающий устранение технических неполадок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)> Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> - текст электронный (дата обращения 05.03.2023).
6. Методические рекомендации по разработке (составлению)дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- 7.Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, кафедры общей и специальной психологии, центр электронного обучения (учебно-методический))
8. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО)

9. Устав и нормативно-локальные акты ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (изм. От 13.07.2020).

Дополнительная литература:

1. Аргановский А.А. Своего дела мастер: заметки писателя. М., 1980 г.
2. Аграновский А. Призвание. [Текст] / А.Аграновский. – М.: Пресс-центр, 2010 – 136 с.
3. Барщевская И.И., Кучумова И.В., Живая О.А. [Текст] / «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу Внешкольник») - М., ООО «Новое образование», 2014. - 88с.
4. Барашев П. Свидетельствует репортёр. М., 1985 г.
5. Беневольская Т.А. О языке и стиле очерка. [Текст] / Т.А. Беневольская. – М.: Наука, 2009
6. Ворошилов В.В. Журналистика [Текст] / В.В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 226 с.
7. Ворошилов В.В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций / В.В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 620 с.
8. Гоне Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции [Текст] / Ж. Гоне: сб.: Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. – М.: ЮНПРЕСС, 2009. – 212 с.
9. Горохов В.М. Проблемы журналистского мастерства. [Текст] / В.М. Горохов. - М.: Вентана-граф, 2012
10. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ. [Текст] / Г.В. Кузнецов. – М.: МГУ, 2010.
11. Ропель К. Как научить детей сотрудничать.
12. Рухленко Н.П. Организация работы кружка юных корреспондентов //Практика административной работы в школе. [Текст] / №6.2010
13. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы: программы, материалы к занятиям [Текст] /авт.-сост. Н.А. Спирина. Волгоград: Учитель, 2010.
14. Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания школьников («Неугомонному перу 15 лет») [Текст]: Из опыта работы руководителей школьного медиацентра. Т.Е. Тарасенко, С.Н. Тарасенко. – Барнаул: «САМИ», 2013. - 56с.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Варустин Л. Тайна газетной строки. [Текст] / Л. Варустин. – М.: Юность, 2010
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий/Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
4. Мирошниченко М. Азбука журналистики. [Текст] /М. Мирошниченко. – М. Журфак, 2009.
5. Работа современного репортёра, Под ред. проф. Я.Н. Засурского. [Текст] - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, / 2010.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Интернет-ресурсы:

1. <http://its-journalist.ru/>
2. <http://ru.wikipedia.org>.
3. <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
4. <http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm>
5. <http://evartist.narod.ru/text8/49.htm>
6. <http://evartist.narod.ru/text4/01.htm>