**Учитель географии Глотова В.Г.,**

**МАОУ СОШ №1,**

**г. Североуральск,**

**Свердловской области**

**Урок на конкурс**

**Учебный предмет «География», 8 класс.**

**Тема «***Географическое положение Восточно-Европейской (Русской равнины, его влияние на природу равнины)***»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Открытия новых знаний и умений с элементами исследовательской деятельности. |
| Авторы УМК: | География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [ А.И. Алексеев, В.В. Николина, К.К. Липкина и др.]. – 6-е изд. – М. : Просвещение. 2008. –т 225 с. : ил., карт. (Полярная звезда). |
| Цели урока: | Изучить географическое положение Восточно-Европейской (Русской) и выявить влияние географического положения на природу равнины. |
| Задачи урока: | 1) актуализировать знания учащихся о роли и географического положения на природу равнины;  2) совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;  3) формирование у обучающихся исследовательских навыков, умения проводить доказательные рассуждения, умений и навыков обобщения результатов исследования, формулирования общих выводов.  4) Развивать мышление, коммуникативные компетенции. |
| Планируемые образовательные результаты: | Планируемые результаты:  Предметные:  - формирование знаний о географическом положении Восточно-Европейской (Русской) равнины и его влияния на природу.  Метапредметные:  – формирование навыков работы с дополнительными источниками информации (карты, биография, текст стихотворения), формирование компетенций в ходе выполнения работы с текстом стихотворения по определению географических объектов на карте перечисленные в тексте, развитие навыков публичного представления результатов своей работы, развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями.  Личностные:  – осознать, что географическое положение Восточно-Европейской (Русской) равнины - одна из важных особенностей ее развития; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением навыков общения, воспитание чувства бережного отношения к природе.  Познавательные :  - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований для подтверждения своей точки зрения, предположения.  Регулятивные:  – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корретировок в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.  Коммуникативные:  - умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему. |
| Методы | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый. |
| Оборудование: | Учебник География 8 класс, атлас География России 8-9 класс,, раздаточный материал: биография И.С. Никитина, текст стихотворения «Русь». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент. Актуализация знаний.  Мотивация. | Оглашение темы урока, без привязки к предметному содержанию.  Введение в тему.  1. Как вы думаете, почему у равнины такие названия Восточно-Европейская, Русская?  2. Почему изучение крупных природных территорий мы начинаем с географического положения?  Акцент на наличие у учащихся части необходимых знаний.  Учитель добавляет: ФГП влияет на систему расселения населения по территории, плотность населения. | Равнина расположена на востоке Европы, на равнине из восточных славян сформировалась в 9 веке территория Руси, отсюда и названия Восточно-Европейская или Русская равнина  Географическое положение определяет особенности природы территории: климата- внутренних вод - растительного и животного мира – почв - историю освоения и заселения территории – хозяйственную деятельность населения, особенности характера (ментальности), культуры, традиции и обычаи народов. |
| 2 | «Открытие» нового знания.  Практическая работа, работа раздаточным материалом. размышление, создание мотивации на успех для каждого ребенка. | Предлагает:  1. ознакомиться с биографией Никитина Ивана Саввовича Познакомиться с понятием «постоялый двор».  Что такое постоялый двор?  Знакомит обучающихся с понятием «Постоялый двор»  Постоялый двор (также заезжий дом) — в Российской империи, тип недорогой гостиницы — помещение для ночлега с двором для размещения лошадей и экипажей. В постоялом дворе обычно имелся также трактир. Постоялые дворы существовали на Руси издавна; содержались обыкновенно частными лицами, которые брали с проезжающих и останавливающихся в них особую пошлину — постоялое.  Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.  3. Рассказывает об истории создания стихотворения «Русь»  Стихотворение «Русь» было написано в 1851 году. Именно с ним Иван Никитин дебютировал в печати. Правда, произошло это несколько позже: впервые произведение опубликовали «Воронежские губернские ведомости» 21 ноября 1853 года, то есть после начала Крымской войны. Благодаря своему патриотическому пафосу стихотворение оказалось весьма злободневным. 11 декабря 1853 года его перепечатала газета «Санкт-Петербургские ведомости».  4. Прочитайте стихотворение Никитина «Русь», выделите особенности природы, описанные поэтом в стихотворении.  5. Найдите на Физической карте в атласе с. 14-15, город Воронеж, географические объекты, о которых упоминает поэт, но не называет их.  6. Что такое грань?  Грань — рубеж, край, граница, предел чего-либо  7. Для поиска правильного ответа, учитель предлагает открыть карту Природные зоны и биологические ресурсы с. 24. Найти город Воронеж, назвать природную зону, в пределах которой расположен город. И предлагает обучающимся дать четкий ответ, на вопрос: какие горы описывает автор?  Учитель приводит еще один пример, указывающий на Кавказские горы. Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Утес»  Ночевала тучка золотая  На груди утеса-великана;  8. В какой части стихотворения, поэт обозначает величину территории равнины, не приводя точной цифры ее площади? И какими примерами вы можете подтвердить свою точку зрения.  9. Какое природное явление, которое наблюдается на севере, описывает поэт? | Биография И.С.  Иван Саввич Никитин родился 3 октября 1824 года в Воронеже и был единственным ребенком в семье купца Саввы Ефтихиевича Никитина. Благодаря уму и торговой смекалке, Савва Ефтихиевич сумел обеспечить значительный материальный достаток: имел собственный завод свечей, большой дом с балконом и лавку на бойком месте.  Ване было девять лет, когда его определили во 2 класс духовного училища. К этому времени будущий поэт уже умел читать. Учился он старательно, успешно окончил училище и в 1839 году поступил в духовную семинарию. В семинарские годы Никитин полюбил поэзию Александра Пушкина и Алексея Кольцова. В это же время он начинает писать стихи. Сочинение стихотворений стало для него своего рода потребностью, и создали ему славу „семинарского поэта“. Учебу в семинарии не закончил – его исключили с 4- го курса за пропуски занятий. На посещаемости сказалась тяжелая семейная обстановка: смерть матери, серьезные финансовые проблемы отца.  Савва Никитин покупает постоялый двор на ул. Кирочная (сейчас улица Никитинская, 19А) и в 1844 году назначает Ивана его управляющим.  В 1859 году в центре Воронежа на Большой Дворянской улице (сейчас проспект Революции) Иван Саввич приобретает здание и открывает в нем книжный магазин с канцелярским отделом. Через некоторое время при магазине начинает работать читальный зал, ставший популярным местом встреч литературной общественности города.  В середине 1840-х годов поэт впервые послал свои произведения в редакции московских литературных журналов. Столичная пресса публиковать стихи Никитина не стала. В 1849 году он обратился в «Воронежские губернские ведомости», однако стихотворения отправил анонимно, и издатель отказался их печатать.  Еще одну попытку Никитин совершил через четыре года — в 1853 году все те же «Воронежские губернские ведомости», «отдавая должную справедливость замечательному дарованию автора и сочувствуя его направлению», напечатали три стихотворения: «Русь», посвященное началу Крымской войны, «Поле» и «С тех пор, как мир наш необъятный…».  О Никитине заговорили как о поэте-самородке, его стихотворения одно за другим появлялись в газете «Воронежские губернские ведомости», а затем — в «Санкт-Петербургских ведомостях». Критики говорили о самобытности таланта поэта, его «народности», правда, замечали, что многие его стихи перекликаются с произведениями Алексея Кольцова. Так же, как и Кольцов, он умел возвышенно описывать природные красоты, в печати его называли мастером русского поэтического пейзажа.  Весной 1861 года Иван Саввич тяжело заболел. К осени стало ясно, что болезнь не удастся победить. Скончался Иван Саввич Никитин 28 октября 1861 года. Похоронен в Воронеже в литературном некрополе рядом с могилой поэта Алексея Кольцова.  Высказывают свои предложения.  Русь  Под большим шатром  Голубых небес —  Вижу — даль степей  Зеленеется.  И на гранях их,  Выше темных туч,  Цепи гор стоят  Великанами.  По степям в моря  Реки катятся,  И лежат пути  Во все стороны.  Посмотрю на юг —  Нивы зрелые,  Что камыш густой,  Тихо движутся;  Мурава лугов  Ковром стелется,  Виноград в садах  Наливается.  Гляну к северу —  Там, в глуши пустынь,  Снег, что белый пух,  Быстро кружится;  Подымает грудь  Море синее,  И горами лед  Ходит по морю;  И пожар небес  Ярким заревом  Освещает мглу  Непроглядную…  Это ты, моя  Русь державная,  Моя родина  Православная!  Широко ты, Русь,  По лицу земли  В красе царственной  Развернулася!  1851 г.  Цепи гор: одни обучающиеся называют Кавказские горы, не внимательно прочитавшие текст стихотворения – называют Уральские.  6. Дают ответы.  7. Город Воронеж расположен в лесостепной зоне. Южнее этой природной зоны расположена зона степей. В стихотворении поэт четко указывает  Вижу — даль степей  Зеленеется.  И на гранях их, (на границе степи расположены горы)  Выше темных туч, (горы высокие, Уральские горы средние. Кавказские горы высокие)  Цепи гор стоят  Великанами.  Реки: Волга – в Каспийское море, направление реки на ю-юго-восток.  Дон – Азовское море, направление юг-юго-запад.  Море на севере – Белое.  8. Широко ты, Русь,  По лицу земли  В красе царственной  Развернулася!  Примеры, подтверждающие ширь равнины.  Посмотрю на юг —  Нивы зрелые,  Что камыш густой,  Тихо движутся;  Мурава лугов  Ковром стелется,  Виноград в садах  Наливается.  Гляну к северу —  Там, в глуши пустынь,  Снег, что белый пух,  Быстро кружится;  Подымает грудь  Море синее,  И горами лед  Ходит по морю;  9. Северное сияние. |
| 3 | Применение полученных знаний.  Интерпретация полученных данных.  Вывод по результатам работы.  Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление. | Предлагает на примерах карт атласа установить зависимость между ФГП Русской равнины и разнообразием климатических поясов, природных зон, аргументировать ответы.  Общая протяжённость равнины с севера на юг составляет около 2500 км, с запада на восток — около 2400 км. Следовательно природные условия равнины также будут меняться как с севера на юг, так и с запада на восток. В своем стихотворении, Никитин дает нам представлении об изменениях природных условий и природы. Можете ли вы назвать, как изменяются природные условия в стихотворении – с севера на юг или с запада на восток? Свой ответ аргументируйте.  Используя климатическую карту, определите, в какие климатические пояса последовательно сменяют друг друга при движении с севера на юг.  В каком еще климатическом поясе расположена Русская равнина?  Изменение климатических поясов, и описывая природу можем ли мы утверждать, что с севера на юг меняются и природные зоны, и как следствие почвы?  Поэт в своем стихотворении пишет о реках, которые «по степям в моря катятся». Какие реки русской равнины катятся в моря, но в других природных зонах?  Поэт, называя свое стихотворение «Русь» указывает нам на тот факт, что формирование русского государства происходило на территории Восточно -Европейской равнины, отсюда и ее второе название – Русская.  Подумайте и ответьте на вопрос: Могу ли я утверждать, что на этом уроке, мы с вами познакомились с географическим положением Русской равнины и его влиянием на ее природу. | Анализируют карты атласа,  определяют зависимость климатических поясов, природных зон и ФГП России,  сопоставляют результаты обсуждения с эталоном.  Природные условия меняются с севера на юг: на юге горы, на севере – море.  Гляну к северу —  Там, в глуши пустынь,  Снег, что белый пух,  Быстро кружится;  Подымает грудь  Море синее,  И горами лед  Ходит по морю;  На юге  Посмотрю на юг —  Нивы зрелые,  Что камыш густой,  Тихо движутся;  Мурава лугов  Ковром стелется,  Виноград в садах  Наливается.  Работают с климатической картой с. 17.  Белое море расположено на севере в субарктическом поясе, далее идет умеренный пояс: на севере – тайги, в центре смешанных лесов и лесостепей, на юге степей.  Северные острова Новой Земли с арктическом климатическом поясе.  Работают с картами Природных зон с. 25 и биологических ресурсов и Почвенной картой с. 19.  Природные зоны с севера на юг: тундры – лесотундры – тайга – смешанные и широколиственные леса – лесостепи, степи на юго-западе и полупустыни и пустыни на юго- востоке.  Почвы: тундрово-глеевые – подзолистые – дерново-подзолистые – серые лесные, буроземы – черноземы и каштановые и бурые полупустынные.  Работают с Физической картой с. 14-15.  Реки: Северная Двина – в Белое море, природная зона тайги.  Западная Двина – в Балтийское море – тайга (южная).  Обучающиеся дают утвердительный ответ. |
| 5 | Оценочно-рефлексивный | Организует подведение итогов урока    Перечислите особенности физико-географического положения Русской равнины и его влияния на природу равнины: | Обучающиеся записывают тему урока в тетрадях «Географическое положение Восточно-Европейской (Русской равнины, его влияние на природу равнины)»  Записывают и комментируют формулировки в тетради.   1. Равнина на европейской части России, к востоку Уральских гор. 2. Омывается на севере морями СЛО: Баренцевым, Белым, частично- Карским.   На юго-востоке – Каспийским морем-озером.  На западе морями Атлантического океана – Балтийским, Черным, Азовским.   1. По направлению течения рек, можно сделать вывод, что равнина имеет общий наклон на север, запад и восток. 2. Расположена в четырех климатических поясах: арктическом, субарктическом и умеренном. 3. Расположена в 10 природных зонах: арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесах, лесостепи и степи, полупустынь и пустынь. 4. Реки равнины относятся к бассейнам двух океанов: СЛО и Атлантического и к бассейну внутреннего стока (Волга, Терек). |
| 6 | Домашнее задание.  Направлено на развитие интеллектуальных способностей, предусматривает элементы выбора, творчества. | Формулирует и комментирует домашнее задание по группам по планам. Планы характеристик записаны обучающимися на первых уроках в 1 четверти в их рабочих тетрадях. Состав групп формируется самими обучающимися класса | Получают домашнее задание.  Используя параграфы: 1, 16,17, 21,22, 27,29, 32-36, текстовые рисунки, таблицу Климатические пояса и типы климата России, с. 99, карты атласа, составьте характеристику: 1 группа тектонического строения и рельефа Русской равнины.  2 группа: климата Русской равнины.  3 группа. Природных зон Русской равнины  4 группа. Внутренних вод Русской равнины.  5 группа. Почв и почвенных ресурсов. |