**Конспект урока по английскому языку по теме «Одежда»**

**( 3 класс)**

Тип урока – урок обобщающего повторения.

Цель урока – контроль усвоения и активизация пройденного лексического и грамматического материала.

Задачи:

практические:

- закрепление лексики по теме «Одежда», «Погода»,

- развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения 1 типа»,

- развитие навыков поискового чтения,

- развитие фонетических навыков,

- формирование навыков письма,

- формирование навыков диалогической речи.

общеобразовательные:

- создание положительной мотивации при изучении языка,

- расширение филологического кругозора.

воспитательная: воспитание толерантности и уважения к стране изучаемого языка.

развивающие: развитие языковой догадки, мыслительных и речевых способностей учащихся .

Используемые технологии: информационно-коммуникативная, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая.

**Учебное оборудование**:

- ПК;

- мультимедийный проектор;

- проекционный экран.

Ход урока

**I Подготовительный этап.**

1. Приветствие.

Teacher: - Good morning, boys and girls! I’m glad to see you!

Pupils: - Good morning! We are glad to see you too!

T: How are you today?

P:…

T: I’m fine too. You look very nice today.

2. Целеполагание.

T: Look at the screen, please. What can you see in the picture? Try to guess what’s the topic of our lesson. (Презентация , слайд 1)

Учащиеся делают свои предположения по поводу темы урока.

T: Today we will speak about clothes for Russia.

I’ve got a letter from my friend.(Cлайд 2) She is from the UK. Read it, please.

Дети читают самостоятельно тест письма.

Hello!

Easter holidays are soon and I am going to visit Russia. Traveling is my favorite pastime. I will stay in Moscow for two days. I want to visit Red Square and the Kremlin, the Bolshoi Theatre and the Moscow Circus. But the problem that’s I don’t know what to put in my suitcase. I know that Russia is a cold country. Shall I put a fur coat and a fur hat? I am fond of jeans and sweatshirts. And what is in fashion in Russia? What do you like to wear? What shall I put on if I go to the disco party?

Bye,

Susan Cliff

T: Susan needs help. What does she want to know?

P: Susan wants to know:

what clothes are in fashion in Russia,

what clothes she should wear to different culture places.

what clothes she can wear in spring.. (Слайд 3)

T: What’s the purpose of our lesson today?

P:… (Дети формулируют цель урока)

T: So we must write a letter to Susan and tell her what clothes she should wear in Moscow.

**II. Основной этап.**

Повторение лексики.

Фонетическая зарядка. (Слайд 4)

(Учитель объясняет ударение, интонацию. Читается под музыку в стиле хип-хоп. На каждый ударный слог делается хлопок.)

Fashionable trainers, stylish shoes,

Colorful sandals or dark high boots.

Maybe old jeans or a beautiful dress,

Narrow leggings to put in the case.

Nightie, pyjamas, slippers and shorts,

The warmest sweater, blouses and skirts,

A sweatshirt, a jacket, a hat and a scarf,

Gloves and raincoats. I think, it’s enough.

Речевая зарядка.

T: Listen to my riddles and answer what is it.

“ In a winter storm

I keep your neck warm.” ( a scarf)

“ We protect your hands from snow and ice.

Fingers think, we’re very nice.” ( gloves)

“I start with the letter S

And your feet go inside of me.” (shoes)

“We are the same as brothers.

At dinner we are under the table,

at night we are under the bed.” ( slippers)

“Five rooms but one door.” (gloves)

“ What has no head, no arms, no legs and has one tongue?” ( a boot)

“”If your head might freeze, put me on, please.” ( a hat)

T: Let’s look at the photo. You can see Susan. What does she look like? (Слайд 5)

T: Now say to me, please. Are clothes important in our life?

T: Let’s read the proverbs about it. But before complete them. (Слайд 6, 7)

Повторение лексического и грамматического материала.

T: Also we must say to Susan about weather. What do Russian people wear in different weather in spring. Match the pictures and make sentences. (Слайд 8)

Ex: If it’s warm and sunny we should put on ….

Динамическая пауза.

T: Let’s play a game. Stand up, please. Show what part of body people put on these clothes.

I’m putting on my jeans –

One, two, three!

I’m putting on my shirt –

One, two, three!

I’m putting on my trainers –

One, two, three!

I’m ready. Look at me!

I’m putting on my tights –

One, two, three!

I’m putting on my skirt –

One, two, three!

I’m putting on my blouse –

One, two, three!

I’m putting on my shoes –

One, two, three!

I’m ready. Look at me!

Работа в группах. (Учащиеся делятся на 4 группы) (Cлайд 9)

T: We said that clothes open the door. We must open the right clothes to right places. Say what should Susan wear to

1 группа: Red Square,

2 группа: the Bolshoi Theatre,

3 группа: the Moscow Circus,

4 группа: the party?

Ученики обсуждают в группе, затем высказывают свои мнения.

5. Работа в парах

Now let’s discuss what’s in fashion nowadays? Ask each other what clothes do you like. Explain your choice.

6. Контрольное задание. Написание письма с использованием слов- опор.

T: Write the letter to Susan.

(Dear Susan,

I am glad to help you. Spring is … in Russia. So put ……. .in your suitcase.

You can wear………………. to ……………………………………………

You should put on …………………………………..to ……………………

……………………….is/are in fashion in Russia. Take it/them.

Best wishes,

………………..)

Заслушиваются несколько писем. Затем все письма сдаются на проверку.

**III. Заключительный этап**

Домашнее задание: Find the information about clothes in the UK. Write down what shall we take if we go to London. (Слайд 10)

Анкета-рефлексия (Слайд 11)

На уроке я работал **активно/ пассивно**

Своей работой на уроке я **доволен/ недоволен**

Урок показался мне **коротким/ длинным**

За урок я **не устал/ устал**

Мое настроение **стало лучше/ стало хуже**

Материал урока был для меня

**понятен/ непонятен**

**интересен/ скучен**

**полезен/ бесполезен**

Рефлексия настроения (Слайд 12)