**Конспект урока литературного чтения в 3 классе.**

**Тема**: С. Есенин «Черёмуха».

**Цели**:

-продолжить знакомство учащихся с биографией С. Есенина,

-познакомить учащихся со стихотворением С. А. Есенина «Черемуха»;

-формирование умения и навыков выразительного чтения стихов;

- развитие и обогащение речи учащихся через свободные высказывания,

-развитие внимания, творческого воображения;

-воспитание интереса к предмету и культуры общения;

-учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, -воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

1. **Новая тема**

-Какой раздел мы изучаем? (Поэтическая тетрадь)

-Что отличает стихотворный жанр от других жанров? ( на доске)

-С творчеством каких авторов мы уже познакомились? ( на доске портреты, надо соединить их с именами)

-Какие произведения мы прочитали у этих авторов?( соедините названия с портретами)

Слайд №1 Сегодня мы вспомним ещё одного великого русского поэта (Анограмма) 1. ЕРГЕЙС 2. САОКЧВРЕИДНЛА 3. НЕНСИЕ

Слайд №2. Есенин Сергей Александрович ФИО и портрет

*1. Беседа о поэте.* Слайд №3.

– Родился Есенин в 1895 году под Рязанью в селе Константиново на берегу красивой

реки Оки. Родители его были бедными крестьянами. С трёх лет Есенин жил в семье

деда по матери. Старшие хотели, чтобы он стал учителем, но сам Есенин мечтал о

литературе. А писать он начал рано – в девять лет. Его бабушка знала множество

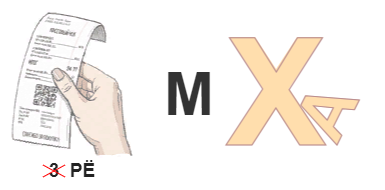
песен, сказок и частушек, и, по признанию самого поэта, именно она подтолкнула его

к написанию первых стихотворений.

Слайд №4.

Ещё в раннем детстве полюбил Сергей Есенин родную русскую природу – он чувствовал себя частью этой природы и воспевал её в своих стихах. Стихи Есенина полны звуков, запахов, красок. Раздаётся “белый перезвон берёз”, “вызванивают ивы”, “шумят тростники”. Слушая стихи, мы представляем прекрасный русский пейзаж. Он писал, что его песня отзовётся и останется в людских сердцах. Постараемся и мы увидеть, услышать и прочувствовать мир, созданный поэтом.

***2. Актуализация знаний. Постановка цели.* Слайд №5.**

**Разгадайте ребус и вы узнаете с каким произведением сегодня будем работать **

**Слайд №6 фото черёмухи**

**Итак, назовём тему урока-слайд №7**

**Тема урока: Сергей Есенин „Черемуха”.**

**Какие цели поставим? ( на доске)**

***3. Погружение в урок.***

***Учитель:*** Вспомните весну, когда цветут сады и ярко светит весеннее солнышко. В

это время года небо удивляет нас своей чистотой. Оно – голубое-голубое, воздух –

прозрачен, чист и влажен. **Слайд №.**

И вдруг в эту радостную картину врывается сильный и приятный запах, запах цветущей черемухи.

– Что вам известно о черёмухе?

Одна из первых я цвету.

В садах стою я вся в цвету,

И белый мой наряд,

И горький запах всех влечёт:

-Гляди, черёмуха цветёт!-

Все люди говорят.

И вся благоуханная,

Роняя лепестки,

Цветёт, цветёт черёмуха

В овраге у реки. (В. Жуковский)

– Аромат черёмухи убивает микробов. Поэтому, чтобы сделать питьевой не слишком чистую воду, достаточно бросить в неё цветущую кисть черёмухи. Но в комнатах букеты черёмухи лучше не ставить: может разболеться голова. А вяжущие ягоды черёмухи помогают при расстройстве желудка.

***4. Первоначальное прослушивание лирического стихотворения Сергея Есенина***

***“Черемуха” в грамзаписи.***

– А сейчас послушайте стихотворение “Черемуха” в грамзаписи. Мне очень нравится это стихотворение своей красотой. Хочу, чтобы и вы почувствовали то же самое.

***5. Обмен впечатлениями о прочитанном.*  Слайд №.**

***Учитель:*** Какое настроение автора вы почувствовали? Выберите из предложенных вариантов: ликующее, восторженное, шутливое, печальное, веселое, праздничное, радостное, спокойное, мечтательное, грустное? Обоснуйте свой выбор.( на доске) галочкой отметить нужное

***Дети***: Мы почувствовали восторженное, праздничное и ликующее настроение поэта. Автор радуется приходу весны, тому, что расцвела черемуха, а “зелень золотистая на солнышке горит”.

**Слайд №.**

***Учитель:*** Как вы думаете, с какой целью автор написал это стихотворение:

чтобы передать радость общения с природой;

чтобы рассказать о том, что зацвела черёмуха;

чтобы привлечь внимание к красоте русской природы;

чтобы мы учились чувствовать, сопереживать.

(Выбрать нужное, при необходимости добавить своё утверждение).

***Учитель:*** «Черёмуха» - это лирическое стихотворение, оно отражает не событие, а душевные переживания поэта, его настроение.

***6. Самостоятельное чтение стихотворения детьми.***

– Прочитайте стихотворение самостоятельно. Найдите слова, которые вам не понятны.

***7. Словарная работа.* Слайд №.**

– Объясните значение выражений:

**Роса медвяная** – ароматная с запахом мёда;

**Зелень пряная** – с острым, ароматным запахом;

**Проталинка** – место, где растаял снег и показалась земля;

**Волна гремучая** – шумная, издающая громкие звуки;

**Обдаёт** – окатывает водой, обливает сразу со всех сторон;

**Вкрадчиво** – осторожно, доверительно;

**Под кручею** – под обрывом (круча – крутой спуск, обрыв)

**V. Физкультминутка.**

**VI. Продолжение изучения темы.**

***8. Анализ лирического стихотворения «Черемуха».* Слайд №14.**

.

***Чтение стихотворения по частям и анализ***

***Чтение 1-ой части.***

***Учитель:***  Давайте прочитаем отрывок

– При помощи каких слов автор описал черемуху? (Черемуха душистая, ветки

золотистые, роса медвяная, зелень пряная).

– Каким понятием можно объединить эти слова? (Эпитеты)

Что такое эпитет?

Эпитет – художественное определение, придающее выражению образность и эмоциональность.

Вывод: употребление эпитетов делает нашу речь более яркой, точной, красочной и выразительной.

***Учитель:*** С чем автор сравнил ветки черемухи?

– О ком ещё можно сказать такие слова: расцвела, завила, стоит? Конечно, о девушке.

Как называется художественное средство, когда неживым предметам приписываются качества живых существ? Черёмуха олицетворяет образ девушки.

***Чтение 2-ой части.***

***Учитель:*** Прочитайте отрывок

– Каким нарисован ручей? Каковы его размеры?

***Дети:*** маленький, серебряный (со стальным блеском, чистый прозрачный, переливающийся, искрящийся на солнце).

***Учитель:*** Как вы думаете, а какой образ олицетворяет ручей? (Юноша)

– Подумайте и скажите, только ли о природе это стихотворение?

Вывод: Это стихотворение о любви девушки-черёмухи и юноши-ручья, о природе, о том, что всё живое наполнено любовью: и природа, и люди.

***Чтение 3-ей части.***

***Учитель:***  Прочитаем 3 часть

– Изменилась ли черемуха? Какого цвета она была и какая стала? (Зелень золотистая,

желтого цвета на солнышке горит. Этот цвет – цвет золота)

– Почему она так изменилась? (прошло время, черемуха распустилась, расцвела)

***Чтение 4-ой части.***

***Учитель:***  Прочитаем последнюю часть.

– Произошли ли изменения с ручьем? (ручей тоже набрался силы, его напитали

вешние воды).

– На что стал похож он, если у него появилась волна?

***Учитель:***  Мы отметили, что черемуха и ручей меняется. Что еще хотел автор нам показать этим стихотворением, что происходит в природе?

Вывод: В природе происходят изменения, автор показал - движение, время.

– Загадка этого стихотворения в том, что в нём две картины, разделённые во времени, развитие сюжета показано в движении.

***9. Выразительное чтение стихотворения «Черемуха».***

***Учитель:*** Мы с вами уже говорили о том, что автор как бы чередует картины: сначала показывает нам черёмуху, потом мы видим ручей. Затем снова черёмуху, и опять ручей. Можно представить, что между ними идёт тёплый, душевный разговор. Сейчас один ученик будет читать строки о черёмухе, а второй ученик – о ручье.

***Учитель:*** Как будем читать данное стихотворение: быстро или медленно, неторопливо? (неторопливо, с любованием) ( Дети читают выразительно)

***Учитель:*** А сейчася прочитаю вам стихотворение З.Александровой «Черемуха» и хочу, чтобы вы оценили поступки людей.

Расцвела черемуха

Около ручья,

На апрельском солнышке

Ветками шепча.

Легкая, как облачко,

Чистая, как снег.

Радовался деревцу

Каждый человек.

Приходили девочки

Посидеть под ней,

И могла цвести она

Много-много дней.

Это чья черемуха?

Да она ничья.

Белая снегурочка

Около ручья.

Мимо бабка ехала,

Оглядясь вокруг,

Сразу от черемухи

Отломила сук.

Городские школьники

Шли в далекий путь,

Увидав черемуху,

Стали ветки гнуть.

Прибежали девочки.

А снегурки нет.

Лишь в пыли валяется

Вянущий букет.

(3.Александрова)

Молчание. Слушание выводов учеников – оценка поступков прохожих.

***Учитель:*** Мы причиняем природе боль. Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – это маленькая рана, нанесенная природе. Если мы будем наносить раны родной природе, что же станет с природой? (Ответы учащихся)

***Учитель:*** Находясь в гостях у природы, необходимо быть добрым и вежливым гостем.

Вывод: Такую красоту природы надо видеть и беречь.

**VI. Итог урока. Выставление оценок.**

– С каким произведением вы познакомились на уроке?

– Кто автор? Какое настроение возникло у вас при чтении стихотворении?

– С какой целью автор написал это стихотворение? (Это было нужно для того, чтобы передать свою радость, чтобы привлечь внимание читателя к красоте природы и вызвать сопереживание.)

Оцените себя. кто за свою работу

- поставил оценку «5»;

- теперь те, кто поставил оценку «4»

**VII. Домашнее задание.**

**с. 55 учить наизусть.**

**с. 56 задание 6 (Сделать иллюстрацию к стихотворению «Черёмуха)**

***Учитель:*** Сергей Есенин прожил очень мало – всего 30 лет. Но и за это время он достиг многого. Стихи поэта очень музыкальны, напевны, всеми любимы, поэтому многие  **к**омпозиторы создавали произведения на стихи Есенина. Сейчас вы услышите романс на стихи Есенина “Черёмуха”, давайте окунемся в глубину цвета и музыки, написанной на великолепные стихи. (подпевайте)

На конец урока можно посмотреть видео.